



Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

«Рассмотрено и
принята на заседании
ШМО»
Руководитель ШМО
 /Махмутова Л.С. /
ФИО
Протокол № 1 от
«29» августа 2017г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР
 /Денисенко Н.М./
ФИО
Протокол № ___ от
«___» _____ 2017г

«Утверждено»
Директор школы
 Майданова Т.Н.
ФИО
Приказ № 288 от
«01» сентября 2017г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, квалификационная категория: Майданова Татьяна Николаевна,
I квалификационная категория

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 136 часов в год; в неделю 4 часа

Название учебной программы: Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. 5-9 классы: 13-е издание – М.: Просвещение, 2016г.

Фамилия, имя, отчество составителя рабочей программы: Майданова Татьяна Николаевна

с.Заречное

2017 год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31 января 2012 г. № 320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»
- письма Министерства образования и науки Ульяновской области № 73 ИОГВ 01/4841 исх. от 13.07.2017г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2017-2018 учебном году»;
- Постановления Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.08.2013 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО»;
- Учебного плана МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2017 – 2018 учебный год;
- Устава муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (приказ Управления образования МО «Барышский район» № 246 от 03.08.2017г);
- Положения о рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе рабочей программы: Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 13-е издание –М.: Просвещение, 2016

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Преподавание ведется по учебнику

Русский язык. 9 класс : Для общеобразоват. организаций /Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2017.

Тип образовательного учреждения – бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
- Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- Применение знаний и умений в жизни.

В соответствии с этими целями **задачи** обучения русскому языку по данной программе сводятся к следующему:

- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
- Формирование у детей чувства языка.
- Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
- Сообщение необходимых знаний и формирование учебно – языковых, речевых, правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Срок реализации программы – 1 год.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (протокол от 8.04. 2015 № 1/15), и учебному плану образовательной программы на 2017-2018 уч.год на изучение учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК отводится 3 часа в неделю. Но в связи с тем, что в учебном плане МОУ СОШ с. Заречное из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен дополнительно 1 час, программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Дополнительное учебное время отводится на подготовку учащихся к ОГЭ. С целью подготовки учащихся к ОГЭ продумана система практических и контрольных работ в 9 классе, комплексный анализ текста, работа со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Добавлены часы на изучение темы «Систематизация изученного в 9 классе», на работу с тестами с целью подготовки к ОГЭ; на уроки развития речи учащихся с целью подготовки к написанию сжатого изложения и сочинения.

Изменения в авторскую программу не внесены.

3. Общая характеристика предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными

навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Русский язык – как родной и государственный – это именно тот культурный феномен, который в наибольшей степени обеспечивает формирование у школьников чувство российской идентичности. В то же время русский язык в школах России рассматривается как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Содержание и формы учебного процесса определяются федеральными государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 140 часов (4 часа в неделю).

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 9 классе является сформированность следующих умений:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ образовательных достижений учащихся

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Входной

– диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный)

– систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный

– по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический

– по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый

– проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

7. Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Повторение изученного в 5-8 классах

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).

Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Сложное предложение

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация изученного в 9 классе.

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

Распределение учебных часов по разделам программы

| № п/п | Тема/Раздел | Часы |
|-------|---|------------------|
| 1 | <i>Повторение изученного в 5-8 классах</i> | 14 |
| 2 | <i>Сложное предложение. Культура речи.</i> | 8 |
| 3 | СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 7 |
| 4 | СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | 35 |
| 5 | БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | 14 |
| 6 | СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ | 13 |
| 7 | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО | 45 |
| | ИТОГО | 136 часов |

8. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Примечание | Дата | |
|--|--|--------------|------------|------|------|
| | | | | план | факт |
| <i>Повторение изученного в 5-8 классах (14 часов)</i> | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | | | |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 | | | |
| 3 | Монолог и диалог | 1 | | | |
| 4 | <u>Входной контрольный диктант</u> | 1 | | | |
| 5 | Стили речи | 1 | | | |
| 6 | Анализ входного диктанта. | 1 | | | |
| 7 | Подготовка к ОГЭ. Приемы сжатия текста. | 1 | | | |
| 8 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | | | |
| 9 | Предложения с обособленными членами | 1 | | | |
| 10 | Р.Р.Сочинение по данному началу.(по упр.37) | 1 | | | |
| 11 | Подготовка к ОГЭ. Исключение как прием сжатия. | 1 | | | |
| 12 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 | | | |
| 13 | Синтаксис простого предложения. Анализ текста. | 1 | | | |
| 14 | Подготовка к ОГЭ. Обобщение как прием сжатия. | 1 | | | |
| <i>Сложное предложение. Культура речи. (8 часов)</i> | | | | | |
| 15-16 | Понятие о сложном предложении | 2 | | | |
| 17 | Подготовка к ОГЭ. Упрощение как прием сжатия. | 1 | | | |
| 18 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 | | | |
| 19 | Р/р. Подготовка к сочинению по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной» | 1 | | | |
| 20 | Р/р. Написание сочинения по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной». | 1 | | | |
| 21 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | | | |
| 22 | Интонация сложного предложения. | 1 | | | |
| <i>СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 часов)</i> | | | | | |
| 23 | Понятие о сложносочиненном предложении. | 1 | | | |
| 24 | Смысловые отношения в ССП | 1 | | | |
| 25 | ССП с соединительными ,разделительными и противительными союзами | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 26 | Синтаксический и пунктуационны разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | | | |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 | | | |
| 28 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | | | |
| 29 | Подготовка к ОГЭ. Редактирование текста. | 1 | | | |
| СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (35 часов) | | | | | |
| 30 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 | | | |
| 31-32 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. | 2 | | | |
| 33 | Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии. | 1 | | | |
| 34 | Союзы и союзные слова в СПП | 1 | | | |
| 35-36 | Р/р. Сжатое изложение. Написание сжатого изложения | 2 | | | |
| 37 | Подготовка к ОГЭ. Лексика.Фразеология. | 1 | | | |
| 38 | Роль указательных слов в СПП. | 1 | | | |
| 39-40 | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными и изъяснительными | 2 | | | |
| 41 | Подготовка к ОГЭ. Выразительность русской речи. | 1 | | | |
| 42 | СПП с придаточными обстоятельственными. | 1 | | | |
| 43 | СПП с придаточными времени и места. | 1 | | | |
| 44-45 | СПП с придаточными цели,причины,условия,уступки и следствия. | 2 | | | |
| 46 | Подготовка к ОГЭ. Различение простого и сложного предложения.. | 1 | | | |
| 47 | СПП с придаточными образа действия ,меры и степени и сравнительными. | 1 | | | |
| 48 | РР.Подготовка к сочинению по картине В.Фельдмана «Родина». | 1 | | | |
| 49 | Р.Р.Написание сочинения по картине В.Фельдмана «Родина». | 1 | | | |
| 50 | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 | | | |
| 51-52-53 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.. | 3 | | | |
| 54 | Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ сложного предложения. | 1 | | | |
| 55-56 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | 2 | | | |
| 57 | Повторение изученного о СПП.Подготовка к контрольному тестированию. | 1 | | | |
| 58 | Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение (по упр.184) | 1 | | | |
| 59-60 | Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений» | 2 | | | |
| 61 | Анализ контрольного тестирования | 1 | | | |
| 62 | Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения. | 1 | | | |
| 63-64 | Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение»Что мы называем Родиной?» | 2 | | | |
| 65 | Подготовка к ОГЭ. Анализ сочинений. | 1 | | | |

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 часов)_

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 66 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | | |
| 67 | Интонация в БСП. | 1 | | |
| 68 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 | | |
| 69 | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП. | 1 | | |
| 70 | БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Тест | 1 | | |
| 71-72 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 2 | | |
| 73 | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП. | 1 | | |
| 74-75 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | 2 | | |
| 76 | Р/р. Подготовка к сочинению-отзыву по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка». | 1 | | |
| 77 | Р.Р. Написание сочинения-отзыва по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка». | 1 | | |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Подготовка к диктанту. | 1 | | |
| 79 | Контрольный диктант по теме «БСП» | 1 | | |

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (13 часов)

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 80-81 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | 2 | | |
| 82-83 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 2 | | |
| 84 | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | | |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 | | |
| 86-87 | Р/р. Публичная речь. (по упр.222) | 2 | | |
| 88 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи.» | 1 | | |
| 89 | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи.» | 1 | | |
| 90 | Подготовка к ОГЭ. Лингвистический анализ текста | 1 | | |
| 91 | Р.Р. Изложение (по упр.219). | 1 | | |

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (45 часов)

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| 92-93-94 | Повторение изученного. Подготовка к контрольному тестированию в формате ОГЭ. | 3 | | |
| 95-96 | Контрольный тест в формате ОГЭ по программе 9 класса. | 2 | | |
| 97 | Анализ контрольного тестирования. | 1 | | |
| 98-99 | Подготовка к ОГЭ. Виды сочинений. | 2 | | |
| 100-101 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 2 | | |
| 102-103 | Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография. | 2 | | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| 104 | Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением. | 1 | | | |
| 105-106 | Повторение. Морфемика и словообразование. | 2 | | | |
| 107 | Р.Р. Контрольное сжатое изложение | 1 | | | |
| 108-109-110 | Повторение. Морфология. | 3 | | | |
| 111 | Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением-рассуждением | 1 | | | |
| 112-113-114 | Повторение. Синтаксис. | 3 | | | |
| 115-116 | Р.Р. Сочинение – рецензия (по упр.260) | 2 | | | |
| 117 | Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением -рассуждением | 1 | | | |
| 118-119-120 | Повторение. Орфография. Пунктуация. | 3 | | | |
| 121 | Подготовка к ОГЭ. Композиционное и речевое оформление сочинения. | 1 | | | |
| 122-123 | Р.Р. Сочинение –рассуждение (по упр.282) | 2 | | | |
| 124-125 | Р/р. Сжатое изложение. Написание сжатого изложения. | 2 | | | |
| 126 | Анализ изложения | 1 | | | |
| 127 | Подготовка к ОГЭ. Подбираем аргументы для сочинения. | 1 | | | |
| 128-129 | Р/р Сочинение-рассуждение. Написание контрольного сочинения-рассуждения | 2 | | | |
| 130 | Анализ контрольного сочинения. | 1 | | | |
| 131-132 | Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ. | 2 | | | |
| 133 | Итоговое тестирование в формате ОГЭ | 1 | | | |
| 134 | Анализ итогового тестирования. | 1 | | | |
| 135-136 | Итоговые уроки (защита проектов на лингвистическую тему) | 2 | | | |

9. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения

- 1) Русский язык. 9 класс: учеб. Для образовательных организаций /Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Алексеева; - 4-е изд.. М.: Просвещение, 2017г.
- 2) Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе рабочей программы: Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 13-е издание –М.: Просвещение , 2016
- 3) Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс.- 2-е изд. –М: ВАКО, 2017
- 4) Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс.
- 5) Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8- 9 классы (из опыта работы).
- 6) Сборники диктантов и изложений.
- 7) Тесты по русскому языку для 9 классов.
- 8) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова.
- 9) Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах.
- 10) Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д.
- 11) Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград.
- 12) Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы.
- 13) Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
- 14) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс /Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013.
- 15) CD-ROM: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8-9 классы, 2014.

Основная учебная литература для учащихся

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1999.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 1997.
3. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 3-е изд., перераб. – М., 1994.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд., дораб. – М., 1998.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 4-е изд. – М., 2000.
6. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В.Иванова. – 4-е изд., дораб. – М., 1999.
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
8. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1991.
9. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.
10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://www.mapryal.org/>
11. Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
12. Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
13. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://yamal.org/ook/>
14. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
15. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
16. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
17. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
18. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
19. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
20. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

21. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
22. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
23. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
24. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
25. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
26. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
27. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
28. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
29. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
30. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
31. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
32. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
33. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
34. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
35. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
36. Дистанционная поддержка учителей-словесников
37. http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
38. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
39. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
40. Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
41. Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
42. Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
43. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
44. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
45. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
46. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

