

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования
«Барышский район» Ульяновской области

«Рассмотрено и одобрено

на заседании МО»

Руководитель ШМО

_____ /Кулеш С.В./

ФИО

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

_____ /Гальчуткина Т.Н./

ФИО

« ____ » _____ 2015г.

«Утверждено»

Директор школы

_____ /Лукьянова Л.В./

ФИО

Приказ № 181 от

« 29 » августа 2015г.

Адаптированная рабочая программа

Наименование курса Чтение

Класс 7

Уровень общего образования основное

Учитель МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» Майданова Т.Н.

(вторая квалификационная категория)

Срок реализации программы 2015-2016 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составил: учитель немецкого языка – Майданова Т.Н.

с. Заречное

2015 год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Адаптированной образовательной программы МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район»;
- Учебного плана МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» для учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе на 2015 – 2016 учебный год, 7 класс (обучение на дому);
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- Положения о рабочей программе учителя – предметника, утвержденного приказом директора № 154 от 01.09.2014 г.;

Рабочая программа «Чтение» для 7 класса составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2012 г.), в соответствии с Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. к.п.н. И.М. Бгажноковой, Санкт - Петербург, «Просвещение», 2008г.

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» 8 класса для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, перераспределение содержания программы по годам обучения, учёт индивидуальных психофизических возможностей учащегося и распределение программного материала по уровням.

В основу предмета «чтение» в данной программе положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации.

Предмет «чтение» предполагает обучение учащихся с тяжёлой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD- диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т.п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т.п.

При обучении «чтению» учащихся этой категории основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не занятие их литературным образованием, а ежедневное чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т.п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основные цели и задачи предмета:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;

- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

В ходе уроков учащаяся знакомится с невербальными средствами коммуникации. При этом под невербальными средствами коммуникации подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

-естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещение отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств - их обобщенность, зависимость грамматического значения от контекста;

-искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самом обобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;

-специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи.

Эффективным средством организации общения с неговорящими учащимися, является метод пиктограмм. Опора на «графический» язык помогает становлению импрессивной речи учащихся, что создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» на 2015 – 2016 учебный год (обучение на дому) на изучение чтения в 7 классе с тяжёлой умственной отсталостью отводит 1 час в неделю (всего 34 урока).

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

- **Организационные умения и навыки:** учащиеся должны самостоятельно подготавливать свое рабочее место, иметь санитарно-гигиенические навыки;
- **Общетрудовые умения и навыки:** ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы, текущий и заключительный контроль учащимся или под руководством учителя
- При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Содержание программы.**

№	Тема раздела программы	Знания, приобретаемые в ходе прохождения программы	Умения и навыки, приобретаемые в ходе прохождения программы	Примечания
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	- Пополнение активного и пассивного словарного запаса.	- Умение составлять рассказ по картине – пиктограмме. - Умение выстраивать пиктограммы в нужной последовательности. - Умение подбирать пиктограммы к реальным предметам.	
2	«Аудиальное чтение».	- Пополнение активного и пассивного словарного запаса.	- Умение внимательно слушать рассказ учителя, аудиокнигу. - Умение изобразить действие героя по прочитанному учителем произведению.	
3	Чтение букв и слов («глобальное чтение»).	- Знание печатных и письменных прописных и строчных букв алфавита.	- Умение узнавать и находить в тексте нужную букву, слог, слово.	

7. Календарно-тематическое планирование 7класс

№ урок а	Дата проведения		Тема урока	Кол. часов	Примечание
	План	Факт			
1			Рассказ о лете. Создание и чтение пиктограмм «Летние забавы».	1	
2			«Чтение» цветowych пятен «Цветы», соотношение их с муляжами, фотоизображениями.	1	
3			Создание и чтение пиктограммы «Осень». Звук [а]. Чтение буквы А.	1	
4			«Чтение» рассказа «Осень». Звук [а]. Чтение буквы А. Нахождение буквы А в тексте.	1	
5			Пиктограмма «Деревья и листья». Чтение и нахождение и нахождение буквы А.	1	
6			«Чтение» пиктограммы «Прогулка в парке». Буква У. Звук [у].	1	
7			«Чтение» пиктограммы «Осенняя погода». Чтение буквы У. нахождение её в тексте.	1	
8			Пиктограмма «Фрукты». Загадки про фрукты. Слияние ау, уа. Нахождение и вычленение из текста букв А, У.	1	
9			Слияние АУ, УА. Пиктограмма «Фрукты», «чтение» названий фруктов, опираясь на изображение.	1	
10			Звук и буква М. Чтение буквы. Чтение названий фруктов, опираясь на изображение.	1	
11			Соединение М с гласными У, А в разной последовательности. Пиктограммы «Фрукты», «Овощи».	1	
12			Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ. Нахождение и выделение в словах. Пиктограмма «Груд людей осенью».	1	
13			Составление рассказа «Осень» по пиктограммам. Чтение слогов АМ, УМ, МУ, МА.	1	
14			Буква и звук О. Чтение буквы О. Нахождение в тексте. Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ.	1	

15		Пиктограмма «Одежда». Чтение слогов МА, МО, МУ, УМ, АМ, ОМ. Нахождение их в слогах.	1	
16		«Чтение» пиктограммы «Последовательность одевания». Чтение названий одежды с опорой на изображение. Чтение слогов.	1	
17		Пиктограмма «Последовательность одевания». Чтение названий одежды с опорой на изображение. Чтение слогов.	1	
18		Звук [с]. Буква С. Чтение буквы С. Определение местонахождения звука [с] в словах.	1	
19		Звук и буква С. Чтение, нахождение С в словах. «Чтение» световых пятен «Одежда».	1	
20		Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на С.	1	
21		Чтение слогов М-, С- с гласными. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на М, С.	1	
22		Буква и звук Х. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	1	
23		Буква и звук Х. Чтение буквы Х. Слова на Х.	1	
24		Чтение Х. Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий одежды, опираясь на картинки.	1	
25		Сочленение Х с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	1	
26		Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Слова на м, с, х.	1	
27		Буква и звук Ш. Узнавание и выделение букв среди картинок	1	
28		Буква и звук Ш. Чтение. Слова на Ш.	1	
29		Чтение Ш. Нахождение буквы в тексте. Чтение названий одежды с опорой на изображение.	1	
30		Сочетание Ш с гласными, чтение слогов. Нахождение и выделение слога в словах.	1	
31		Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах.	1	

32			Звук [ш]. Буква Ш. Чтение буквы Ш. Определение местонахождения звука [ш] в словах. Создание пиктограммы «Обувь».	1	
33			Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на Ш. Чтение пиктограммы «Обувь».	1	
34			Чтение слогов м-, с-, х-, ш- с гласными. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на М, С, Х, Ш.	1	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2012 г.

2. Информационное сопровождение:

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико-методические пособия, учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации, индивидуальный раздаточный материал, демонстрационный материал, детские книги, сказки, настольный театр, куклы бибабо, мольберт, фланелеграф, ширма, пиктограммы.

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащаяся должна знать:

членов своей семьи и ближнего окружения;

обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности;

профессии людей (воспитатель, врач);

содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского...

графические изображения: времени года, явлений природы, времени суток, обобщающих слов.

