

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования
«Барышский район» Ульяновской области

«Рассмотрено и одобрено

на заседании МО»

Руководитель ШМО

_____ /Кулеш С.В./

ФИО

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

_____ /Гальчуткина Т.Н./

ФИО

« ____ » _____ 2015г.

«Утверждено»

Директор школы

_____ /Лукьянова Л.В./

ФИО

Приказ № 181 от

« 29 » августа 2015г.

Адаптированная рабочая программа

Наименование курса: **Коммуникация, правила социального поведения**

Класс 7

Уровень общего образования среднее

Учитель МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» Майданова Т.Н.

(вторая квалификационная категория)

Срок реализации программы 2015-2016 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составил: учитель немецкого языка – Майданова Т.Н.

с. Заречное

2015 год

2. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Коммуникация, правила социального поведения» разработана на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Адаптированной образовательной программы МОУ СОШ С.Заречное МО «Барышский район»;
- Учебного плана МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» для учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе на 2015 – 2016 учебный год, 7 класс (обучение на дому);
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- Положения о рабочей программе учителя – предметника, утвержденного приказом директора № 154 от 01.09.2014 г.;

Рабочая программа «Коммуникация, правила социального поведения» для 7 класса составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (тяжёлая умственная отсталость) под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2012 г.), в соответствии с Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. к.п.н. И.М. Бгажноковой, Санкт - Петербург, «Просвещение», 2008г.

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Одним из важнейших принципов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжёлую степень умственной отсталости, является принцип расширения социальных связей.

Цель: формирование навыков поведения в обществе, соответствующих общепринятым нормам, развитие коммуникативной мобильности.

Задачи:

- Развивать у детей навыки общения со сверстниками, со взрослыми людьми;
- Продолжать учить учащихся здороваться и прощаться с взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность;
- Формировать элементарные навыки культурного поведения, в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- Расширять знания детей об окружающем мире;
- Воспитывать толерантность, заботу о близких людях, закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться учебными принадлежностями, уступать);
- Развивать познавательную активность;
- Формировать навык безопасного поведения дома и на улице.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» на 2015 – 2016 учебный год (обучение на дому) на изучение «Коммуникации, правила социального поведения» в 7 классе с тяжёлой умственной отсталостью отводит 1 час в неделю (всего 34 урока)

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Методы. Главный метод обучения – многократное повторение и обучение правильному поведению в решении различных ситуационных задач. Уроки проводятся с использованием сюжетно-ролевых игр. Экскурсионная работа является важным методом обучения социально-бытовой ориентировке воспитанников. Экскурсии по школе, к пешеходному переходу, в магазин, на почту, в поликлинику, в библиотеку, предприятия общественного питания способствуют усвоению понятий, относящихся к определенной теме.

Типы уроков: уроки изучения нового, уроки закрепления, экскурсии, обобщающие уроки, итоговое тестирование.

Структура уроков: Каждое занятие включает в себя следующие части: организационный момент, основную часть, итог занятия. В структуре каждого занятия предусмотрены динамические паузы для снятия физического и умственного напряжения.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Этикет	11
2	Семья и семейные отношения	6
3	Нормы поведения	17
	Всего за год	34

7. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
1			Сказка об этике и этикете.	1	
2			Понятие этикета.	1	
3			Как возник этикет.	1	
4			Что делает человека привлекательным.	1	
5			Понятие речевого этикета.	1	
6			Языковой паспорт человека.	1	
7			Этикет личной переписки.	1	
8			Почему нужны правила общения.	1	
9			Культура поведения во время игры.	1	
10			Законы общения.	1	
11			Можно ли дома забывать об этикете.	1	
12			Взрослые и дети.	1	
13			Роль друга подруги.	1	
14			Эти трудные роли мальчик девочка.	1	
15			Весёлые правила хорошего тона в гостях.	1	
16			Мы встречаем гостей.	1	
17			Этикет застолья.	1	
18			Нормы поведения в магазине.	1	
19			Дружим с добрыми словами.	1	
20			Юмор нас выручает.	1	
21			Алло, слушаю вас!	1	
22			Поведение в транспорте.	1	
23			Поведение в театре.	1	
24			Подстригите меня, пожалуйста!	1	

25			Поздравляю с днём рождения!	1	
26			Выздоровливайте поскорее.	1	
27			Учимся мириться.	1	
28			Наши помощники - Мимика и Пантомима.	1	
29			Основные требования к поведению собеседника.	1	
30			Спор, как способ обсуждения разногласий.	1	
31			Учимся здороваться.	1	
32			Для чего люди здороваются.	1	
33			Что такое вежливость.	1	
34			Волшебная сила слова.	1	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2012 г.

3. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. – «Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных образовательных учреждениях 1 и 2 вида» Пособие для учителя. Москва – центр Владос 2003г.

4. Мастюкова, Моковнина А.П. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии (под редакцией Селеверстова В.И.) Москва - центр Владос 2004.

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу года учащийся может *знать*:

понятия вежливость, воспитанность, тактичность, этикет, мода, ансамбль, речевой этикет, этикет личной переписки языковой паспорт говорящего, интеллигентный человек; законы общения и правила общения; понятие ролевого поведения, виды ролей; понятия похвала, комплимент, лесть; принципы этикетного поведения и общения; функции и виды этикета; национальные особенности этикета составляющие внешнего вида человека; функции одежды, виды одежды, назначение; функции речевого этикета; формулы речевого этикета в стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, просьба, извинение, отказ, благодарность, поздравление; дома, на уроке, в транспорте, в общении с незнакомыми людьми); функции письма, виды писем; правила оформления и написания писем; правила выполнения стандартных ролей - ученика, сына, дочери, внука, брата, сестры, друге, подруги, одноклассника, мальчика и девочки, соседа, пассажира, покупателя, зрителя, гостя и хозяина, туриста и отдыхающего. причины конфликтов с ровесниками.

К концу года учащийся может *уметь*:

- анализировать чужое и собственное поведение с точки зрения соблюдения и нарушения норм этикета;
- строить собственное поведение в стандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с нормами этикета, ситуацией общения, возрастом собеседника, его положением; использовать формулы речевого этикета в стандартных коммуникативных ситуациях;
определять и исправлять нарушения в этикете своего внешне-то вида;
соотносить внешний вид и ситуацию общения; произнести похвалу, комплимент и ответить на них

