

Самоанализ классного часа «В семейном кругу мы с вами растём!..»

Тема классного часа в 7 классе «В семейном кругу мы с вами растём!..» была выбрана не случайно.

Одной из важнейших задач современной школы является нравственное воспитание учащихся, которое включает в себя несколько компонентов: социальный, духовный, культурно-исторический. В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Детей отличают эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Семейные ценности отходят на второй план. Всё это обуславливает особую значимость работы по нравственному воспитанию.

1. Классный час был запланирован как занятие личностно-ориентированного характера, поэтому подход к теме занятия и его цель были сформулированы при непосредственном участии детей.

2. Главная цель была спланирована через результат.

Планирование через результат является одним из самых эффективных в целеполагании, поэтому занятие выстраивалось таким образом, чтобы каждый ребёнок к концу занятия получил определённый результат.

По данному классному часу: к концу занятия дети должны понять, что счастливая семья держится на любви и заботе друг о друге.

3. Задачи занятия как классного руководителя:

- Создавать условия для эффективного взаимодействия между детьми, между учителем и учащимися; *«Определение условий эффективного взаимодействия учителя, учащихся и их родителей в образовательном процессе» – это моя тема по самообразованию, поэтому возникновение доверительных отношений на занятии было очень важным для достижения цели и задач занятия.*
- Опирается на жизненный опыт учащихся. *Для искреннего полноценного общения важно уметь выслушивать ребёнка, интересоваться его мнением, учитывать при ведении урока реплики детей, перестраиваться в нужный момент. От того, как дети будут поддерживать беседу, зависит общий результат занятия, поэтому почти всё было построено на ответах детей, занятие было спланировано именно таким образом.*
- Создавать детям условия для выбора: *была проведена подготовительная работа с некоторыми детьми, где дети сами выбирали задания (семейные традиции, семейные праздники, традиционные семейные блюда), темпа и способа его выполнения.*

4. Основными методами были диалогические методы: беседа, коллективный диалог. Используемые приёмы: сравнение, обобщение, рассуждение, опора на субъектный опыт детей способствовали осознанию детьми темы и цели занятия.

5. Содержание занятия было направлено на создание условий для освоения детьми познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и эстетической деятельности. В результате занятия учащиеся не только освоили содержание, но и приобрели опыт творческой деятельности (изготовление счастливой семейной ромашки, радуги - модели счастливой семьи), и опыт эмоционально-ценностных отношений (осознание понятий «семья», «любовь», «забота» и др.).

Для лучшего усвоения содержания была использована «Сказка о человеке и стрекозе», опубликованная в журнале «Семья». Дети этого возраста очень любят что-то мастерить, конструировать, поэтому при отборе содержания занятия это учлось. Для лучшего усвоения содержания были использованы стихи и задания на развитие логического мышления. В течение всей беседы я старалась создать комфортный психологический климат в классе, дать каждому возможность реализовать себя (например в анализе пословиц), старалась услышать мнения каждого.

6. При подготовке к занятию было учтено, что в классе есть неполные семьи, семьи, где родители находятся в состоянии развода, у одного мальчика папа 5 лет назад погиб, одна девочка воспитывается бабушкой и дедушкой: мама 1,5 года назад умерла, а папа отказался воспитывать её и младшую сестрёнку, и ещё + 2 ребёнка из опекунских семей, взятых из дет. домов - поэтому вопросы о составе семьи были сформулированы тактично, чтобы дети поняли, что неполная семья тоже может быть счастливой, чтобы в будущем дети попытались избежать ошибок, которые делают их родители.

7. Чередование видов деятельности создавали атмосферу доброжелательности, помогали вести беседу откровенно, с учетом индивидуальных особенностей ребят.

8. Оформление класса было направлено на создание атмосферы праздника, чтобы дети учились делать приятное таким же образом своим родным и близким.

Мультимедийная установка нужна была для экономии времени занятия, наглядности, момента новизны. Иллюстрации тоже имели место, так как дети очень любят яркие картинки.

9. Считаю, что классный час соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям учащихся. Поставленная цель и задачи в ходе подготовки и проведения классного часа были выполнены.

Классный час провела: классный руководитель 7 класса (учитель немецкого языка) Майданова Т.Н.