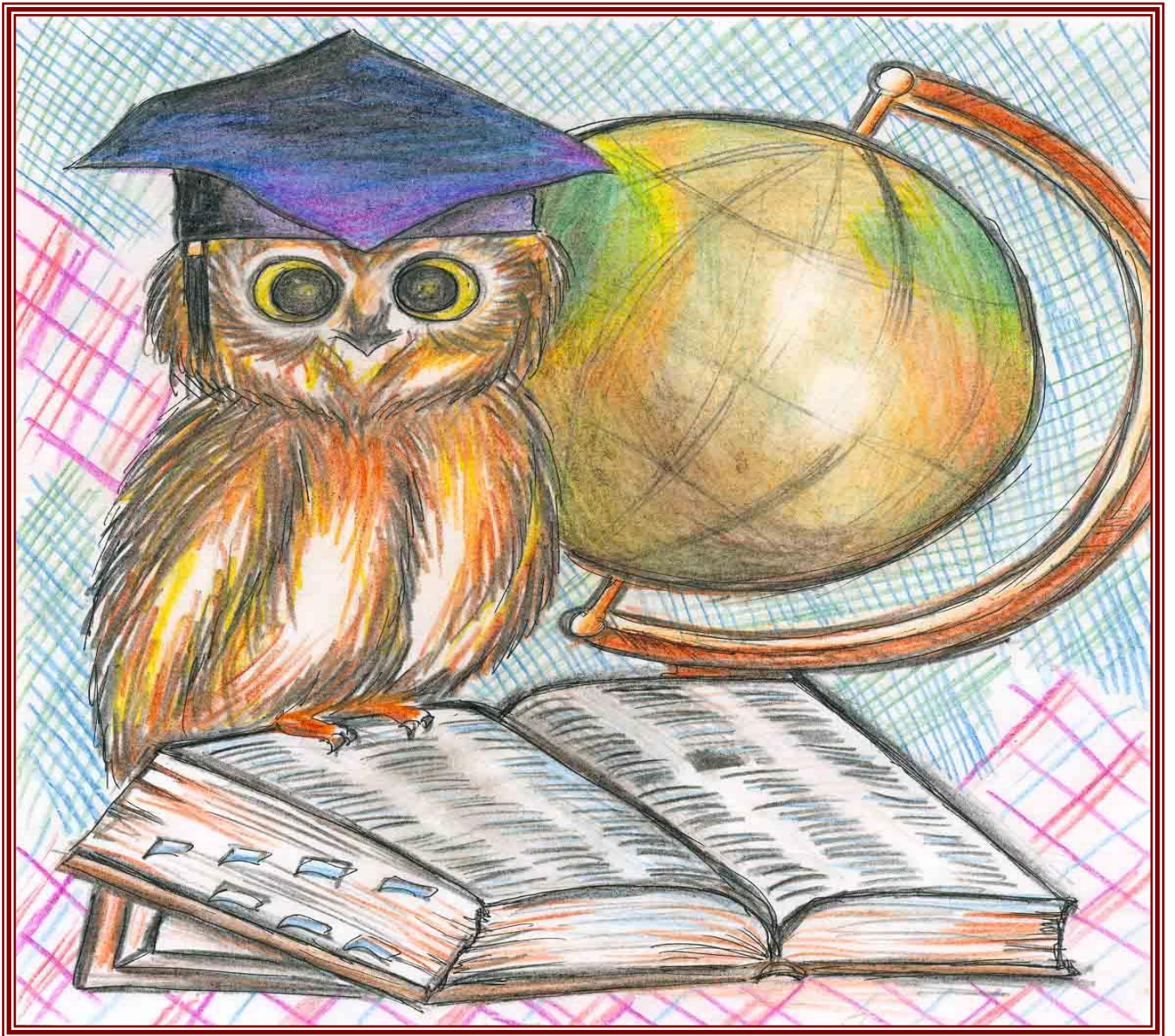


**План работы с
одарёнными детьми по
немецкому языку
на 2014-2015 учебный год.**



Учитель: Майданова Татьяна Николаевна

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и по-настоящему одаренных детей.

Статистика гласит, что всего лишь 10% детей одарены от природы, а 80% обладают определенными способностями, которые могут раскрыться в определенных ситуациях, при определенных методах работы педагога. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая личность, зависит от множества причин. Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития личности ребенка, стимулировать творческую деятельность одаренных и способных детей. Именно поэтому я пытаюсь на уроках немецкого языка строить работу так, чтобы дети могли погрузиться в творческий процесс, воспитать в них стремление к постижению и открытию нового.

В каждом классе, где я работаю есть, как правило, учащиеся лингвистически одаренные(1-2), способные в той или иной мере к обучению иностранному языку (5-6) и «нераскрывшиеся» (2-3). С этими детьми проводится целенаправленная работа: используются разноуровневые задания, индивидуальные формы работы, опережающие задания, творческие задания.

Работая по принципу «Языку нельзя научить, языку можно только научиться», я стараюсь использовать на уроках такие задания, которые стимулировали бы творческое мышление,

- развивали познавательный интерес к предмету,
- творческую инициативу,
- исследовательскую активность,
- коммуникативные возможности,
- артистизм.

В работе с одаренными детьми я использую интерактивную методику, т.к. интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение и основанное на взаимодействии участников образовательного процесса. А, как известно, иностранный язык является и целью и средством обучения. Поэтому в данном случае информационные потоки двусторонние. Интерактивные технологии очень разнообразны. Из их многообразия я на своих уроках использую творческие задания и проекты.

Творческие задания – это такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизведения информации, а творчества, т.е. содержат элементы неизвестности и имеют несколько правильных ответов.

Творческие задания составляют основу любого интерактивного занятия. Они придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти своё собственное правильное решение, основанное на своем личном опыте и опыте своего друга, дают возможность для развития сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Требования к творческим заданиям:

- Развивать познавательный интерес к предмету;
- Будить творческую инициативу;
- Не иметь однозначного решения;
- Стимулировать творческое мышление;
- Развивать исследовательскую активность;
- Совершенствовать коммуникативные возможности;
- Максимально служить целям обучения.

Виды творческих заданий:

- Подготовка докладов;
- Написание эссе;
- Подготовка презентаций;
- Написание реферата;
- Литературные переводы;
- Создание стихотворений по образцу

- Иллюстрации текстов или стихотворений;
- Создание открыток к праздникам;
- Исполнение ролей;
- Подготовка проектов;
- Постановка спектаклей;
- Составление кроссвордов, ребусов, словарей.

Целесообразно весь «школьный» процесс работы с лингвистически одаренными детьми разбить на три этапа:

1 этап – мотивационный (2-4 класс)

На этом этапе происходит развитие интереса учащихся к предмету, выявляется группа лидеров. Дети привлекаются к участию в классных и школьных концертах (чтение стихов и исполнение песен на изучаемом языке), выполняют самые простые творческие задания (изготовление открыток и приглашений).

При проектировании видов деятельности на данном этапе необходимо опираться на принцип успешности: обучение будет эффективным в том случае, если учащиеся получают радость от того, что они делают.

2 этап – формирующий (5-7 класс)

На этом этапе происходит формирование творческой деятельности и основ исследовательской деятельности. На уроках технологии перевода учащиеся знакомятся с адаптированными образцами художественной литературы страны изучаемого языка (сказки братьев Grimm) и последующей постановкой на сцене отрывков или целых спектаклей, организацией конкурса чтецов на иностранном языке, различных викторин, КВН-ов, работой над проектами.

Это этап создания ситуаций для исследования, которые открывают учащимся новые увлекательные темы, идеи и области знания. Это достигается и на уроках и во внеурочное время (внеурочное занятие, консультации) через использование проблемных ситуаций, видео-экскурсий, презентаций, сообщений о культуре, спорте, об известных людях страны изучаемого языка.

3 этап – развивающий (8-11 класс)

На этом этапе происходит активное вовлечение учащихся в реферативную, исследовательскую, проектную деятельность, а также деятельность, связанную с личным социальным развитием.

Цель: - уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей по немецкому языку, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;

- усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

Задачи:

1. совершенствовать знания по немецкому языку;
2. обучать учащихся правильному говорению по темам с использованием ЛЕ;
3. совершенствовать навыки аудирования;

Краткая характеристика одарённых детей: Сайфутдинова Лилия (9 класс), Бочков Дмитрий (7 класс), Майданов Кирилл (7 класс), Колесников Данил (6 класс), Юдина Карина (5 класс), Мишанова Алина (2 класс), Хмелёв Ибрахим (2 класс).

**План работы с одарёнными детьми по немецкому языку
в МОУ СОШ с. Заречное на 2014-2015 уч. г.**

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственное лицо
1	а) Составление плана работы с одарёнными детьми б) Разработка тестовых и контрольных работ повышенной сложности	Сентябрь В течение года	Учитель немецкого языка Майданова Т.Н.
2	Подготовка диагностических материалов и диагностика детей.	Сентябрь	Учитель немецкого языка Майданова Т.Н.
3	Проведение олимпиады по немецкому языку на школьном этапе.	Октябрь	Учитель немецкого языка Майданова Т.Н.
4	Участие в олимпиаде по немецкому языку на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь	Учитель немецкого языка Майданова Т.Н.
5	Анализ итогов олимпиады по немецкому языку на муниципальном уровне.	Декабрь	Учитель немецкого языка Майданова Т.Н.
6	Проведение Недели Немецкого языка в школе.	Декабрь	Учитель немецкого языка Майданова Т.Н. и актив предметной недели.
7	Участие детей в конкурсах, проектах на школьном, муниципальном и региональном уровнях.	В течение года	Учитель немецкого языка Майданова Т.Н.
8	Составление презентаций учащимися и проектов	Февраль	Учитель немецкого языка Майданова Т.Н.
9	Защита проектной работы	Апрель	Учитель немецкого языка Майданова Т.Н.
10	Итоги работы с одарёнными детьми за 2014-2015 учебный год.	Май	Учитель немецкого языка Майданова Т.Н.

Работа с родителями одаренных детей.

1. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся:
 - собеседования с родителями;
 - определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным детям
 - привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования в течение года.
2. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на ежегодном публичном отчете школы

Тематическое планирование занятий по немецкому языку с одаренными детьми (5-9 класс)

№ занятия	Кол-во часов	Тема (ситуация, проблема)	Грамматика, лексика, фонетика	УМК
1	2	Немецкий – язык, который мы учим. 1. Позвольте представиться. Ролевая игра	Порядок слов в немецком предложении. (1-е место)	Элективный бизнес-курс. Ubungsgrammatik.
2	2	Германия. 1. Ролевая игра «Deutschkurs» 2. Текст «Deutschland als Reiseland»	Порядок слов в немецком предложении. (2-е место, глагольное сказуемое)	Ubungsgrammatik. ИЯШ
3	2	Германия. 1. Thuringien. Работа с текстом 2. Видео «В незнакомом городе»	Порядок слов в немецком предложении (средняя часть)	Ubungsgrammatik. Видео «Guten Tag, Berlin»
4	2	Путешествие. 1. Тексты «Mecklenburg-Vorpommern» 2. Практикум по грамматике 3. Аудирование	Порядок слов в немецком предложении (обзор). Этикетная лексика. Настоящее время Präsens.	Германия. Страна и люди. Ubungsgrammatik.
5	2	Хобби 1. Текст “Freizeit. Hobby” 2. Аудирование. Диалог «Хобби» 3. Грамматический практикум.	Временные формы глагола. Ударение и интонация. Речевые клише.	Ubungsgrammatik.
6	2	Школа. 1. Elternhaus und die Schule. 2. Die liebe Schule 3. Аудирование 4. Ролевая игра «Школа. Дети. Родители. Учителя »	Временные формы глагола. Дифтонги.	Ubungsgrammatik.
7	2	Мечты. 1. Текст «Wunsche» 2. Грамматический практикум.	Временные формы глагола.	Ubungsgrammatik.