

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
ученицы 5 класса МОУ СОШ с. Заречное


*Немецкий язык*


№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти				
			I	II	III	IV	
1.	<b>В области говорения</b>	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.					
		Диалогическая речь	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.				
		Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны).					
		Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик).					
		Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики).					
	Монологическая речь	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.					
		Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.					
		Использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения.					
		Составление небольших монологических высказываний Объем высказывания — 8—10 фраз.					
2.	<b>В области аудирования</b>	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.					
		Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.					
		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.					
		Использовать переспрос, просьбу повторить.					
		Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.					
3.	<b>В области чтения</b>	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.					

	Чтение вслух	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).				
		Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.				
		Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.				
		Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах.				
		Понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание)				
		Выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.				
		Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).				
4	<b>В области письма и письменной речи</b>	Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений.				
		Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца.				
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.				
		Написание вопросов и ответов к тексту.				
		Писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в немецкоязычных странах.				
		Письменно расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.				

Условные обозначения:

 (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

 (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

 (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки