

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса создана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31 января 2012 г. № 320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
- письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 07.08.2014г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2014-2015 учебном году»;
- Постановления Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.08.2013 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО»;
- приказа Управления образования МО «Барышский район» № 293 от 12.08.2014 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях муниципального образования «Барышский район» в 2014-2015 учебном году»;
- Учебного плана МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2014 – 2015 учебный год;
- Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Заречное муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ С.Заречное МО «Барышский район»;
- Положения о рабочей программе учителя – предметника, утвержденного приказом директора № 154 от 01.09.2014 г.;
- Годового календарного учебного графика МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2014 – 2015 учебный год, утвержденного приказом директора №125 от 28.08.2014 г.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе рабочей программы: Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение , 2011

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Преподавание ведется по учебнику

Русский язык. 6 класс : учеб. в 2 – х ч. Для общеобразоват. учреждений /М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Тип образовательного учреждения – бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явление культуры;
- Овладение системы знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирования готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем учебного времени, отводимого на изучение русского языка в 6 классе, составляет 6 часов в неделю. Общий объем учебного времени 210 часов в год (1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса)

Внесенные изменения в авторскую программу

Раздел программы	Количество часов по программе	Добавлено часов
Повторение пройденного в 5 классе	8+2Р=10	7
Лексика и фразеология. Культура речи	10+3Р=13	3
Словообразование. Орфография. Культура речи	24+4Р=28	5
Имя существительное	18+3Р=21 час	2
Имя прилагательное	18+3Р=21 час	9
Имя числительное	12+2Р=14 часов	6
Местоимение	19+3Р=22 часа	3
Глагол	24+6Р=30	5
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	8+2=10	1
Итого	170	40

3. Общая характеристика предмета.

В школе изучается современно русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижения метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмыслённому изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) и осуществляется в трех направлениях составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образование форм слов, построения словосочетаний и предложений,

употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Третье направление в развитие речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Непременной составной частью в работе по развитию речи учащихся является предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественным явлением, его устройстве, развитии и функционировании; приобретение необходимых знаний о лингвистике как науке; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать, прежде всего, для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснить значение слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций отражена в структуре программы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В курсе «Русский язык» выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование компетенций (коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой). Первая представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Лексика Фразеология. Культура речи», «Словообразование и орфография. Культура речи», «Морфология и орфография. Культура речи», «Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация». Третья содержательная линия представлена разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Указанные содержательные линии взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями, совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, углубляют представления о родном языке. Такой подход делает процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка неразрывно связанным.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Русский язык – как родной и государственный – это именно тот культурный феномен, который в наибольшей степени обеспечивает формирование у школьников чувства российской идентичности. В то же время русский язык в школах России рассматривается как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых

в обществе.

Содержание и формы учебного процесса определяются федеральными государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 210 часов (6 часов в неделю).

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются;

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющий роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его знания в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к одному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по русскому языку:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средство массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной) и последовательность действий, умение оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами диалога и монолога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков повседневной жизни; способность использовать родной язык как средства получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку является:

- 1) Представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения ; о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в систему гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязей его уровней и языковых единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; усвоение базовых понятий: монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – деловой стилей и разговорной речи; функционально смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); тексты, типы текста ; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления речи ;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета ; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний ;
- 6) опознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное потребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектность анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры; принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознание эстетической функции родного языка.

6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющие роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами русского языка как учебного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических , стилистических норм современного русского языка;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение писать под диктовку и создавать письменные тексты разных типов, стилей речей и жанров;
- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижений учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижение метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание и взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеология русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка и грамматических категорий;
- проведение различных видов анализа слова;
- владение грамотной устной и письменной речью;
- умение проводить работу над ошибками.

Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, написание изложений и сочинений, КИМы, тестовый контроль и т.д.

7. Содержание учебного предмета

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (17 часов)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (33 часа)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в -' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (23 часа)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (30 часов)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (20 часов)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (25 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (25 часов)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11 ч)

Сочинение на выбранную тему.

8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Тип урока/форма проведения	Планируемый результат и уровень усвоения			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Примечание
	План	Факт				предметные	метапредметные	личностные				
1	02.09.		Русский язык – один из самых развитых языков мира	1	Рр Урок «открытия нового»	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Индивидуальная	ПК, словари	Текущий	
2	04.09.		Язык, речь, общение	1	Рр Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование осознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Индивидуальная	ПК, словари	Текущий	

3	05.09.		Ситуация общения	1	Рр Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждения по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю Проявлять речевые действия	Формировани е навыков конструирова ния текста- рассуждения	Индивидуал ьная, групповая	ПК, словари	Текущий	
4	05.09.		Фонетик а. Орфоэпи я.	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировани е познавательн ого интереса к предмету исследования	Индивидуал ьная, групповая	ПК, словари	Текущий	
5	06.09.		Морфем ы в слове. Орфогра ммы в приставк ах и в корнях слов	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формировани е устойчивой мотивации к исследовател ьской деятельности (т.е. анализу)	Индивидуал ьная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтр оль	
6	08.09.		Контроль ный диктант №1 с граммати ческим заданием	1	Урок рефлек сии	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического исследования слова, анализа текста Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности	Индивидуал ьная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтр оль	
7	09.09.		Части речи	1	Кр Урок развив ающег о контро ля	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности	Индивидуал ьная		Контроль ный диктант	

8	11.09.		Орфограммы в окончаниях слов	1	Урок общем ежегодной направленности	Научиться определять орфограммы в окончаниях слов, проводить фонетический анализ, подбирать проверочные слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации т.е. формировать операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
9	12.09.		Словосочетания	1	Урок общем ежегодной направленности	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний и предложений и других конструкций	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задачи Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальная, групповая	ПК, словари, раздаточный материал	Текущий, самоконтроль	
10	12.09.		Простое предложение. Знаки препинания	1	Урок общем ежегодной направленности	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения с ОЧП и обращением Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Индивидуальная, групповая	ПК, словари, раздаточный материал	Текущий, самоконтроль	
11	13.09.		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	Урок общем ежегодной направленности	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Индивидуальная, групповая	ПК, словари, раздаточный материал	Текущий, самоконтроль	

12	15.09.		Прямая речь. Диалог	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения прямой речью Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Индивидуальная, групповая	ПК, словари, раздаточный материал	Текущий, самоконтроль	
13	16.09.		Текст, его особенности	1	Рр Урок «открытия» нового знания	Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Индивидуальная	ПК, презентация, тексты	Текущий, самоконтроль	
14	18.09.		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Рр Урок общетематической направленности	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
15	19.09.		Начальные и конечные предложения текста	1	Рр Урок общетематической направленности	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых признаков и композиционных особенностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	

16	19.09.		Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Рр Урок общеевропейской направленности	Научиться выделять ключевые слова в текстах различных типов речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
17	20.09.		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	1	Рр Урок общеевропейской направленности	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Индивидуальная, групповая	ПК, словари, тексты	Текущий, самоконтроль	
18	22.09.		Слово и его лексическое значение	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
19	23.09.		Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1	Рр Урок общеевропейской направленности	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Индивидуальная	ПК, Репродукция картины	Текущий, самоконтроль	

20	25.09.		Общепотребительные слова. профессионализм	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать слова общепотребительные и необщепотребительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация, словари	Текущий, самоконтроль	
21	26.09.		Диалектизмы	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, описания, анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация, словари	Текущий, самоконтроль	
22	26.09.		Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок рефлексии	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст описания по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
23	27.09.		Неологизмы	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация, словари	Текущий, самоконтроль	

24	29.09.		Устаревшие слова	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Индивидуальная	ПК, презентация, словари	Текущий, самоконтроль	
25	30.09.		Словари	1	Урок обобщающей направленности	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Индивидуальная	ПК, презентация, словари	Текущий, самоконтроль	
26	02.10.		Составление словарной статьи	1	Рр Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе со словарной статьей, лингвистическим описанием Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
27	03.10.		Повторение	1	Урок обобщающей направленности	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	

28	03.10.		Контроль ный диктант №3 с граммати ческим заданием	1	Кр урок развив ающег о контро ля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Формировать навыки речевых действий	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуал ьная		Тематичес кий	
29	04.10		Анализ ошибок, допущен ных в контроль ной работе	1	Урок рефлек сии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуал ьная	ПК, словари	Текущий, самоконтр оль	
30	06.10.		Фразеоло гизмы	1	Урок «откры тия» нового знания	Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировани е навыков интеграции индивидуаль ного и коллективног о конструирова ния в ходе решения общей задачи	Индивидуал ьная, групповая	ПК, словари, презентац ия	Текущий, самоконтр оль	
31	07.10		Источник и фразеоло гизмов	1	Рр Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического содержания Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формировани е устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	Индивидуал ьная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтр оль	
32	09.10.		Повторен ие	1	Урок рефлек сии	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировани е устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	Индивидуал ьная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтр оль	

33	10.10.		Контрольный тест №1 по теме «Фразеологизмы»	1	Кр Урок развивающего контроля	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	Индивидуальная	Карточки для самостоятельной работы	Тематических	
34	10.10.		Морфемика и словообразование	1	Урок общеметодической направленности	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
35	11.10.		Описание помещения	1	Рр Урок общеметодической направленности	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
36	13.10.-14.10		Основные способы образования слов в русском языке	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	

37	16.10.		Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1.	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальный	Карточки для самостоятельной работы	Тематический	
38-39	17.10.-17.10.		Этимология слов	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться работать со словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
40-42	18, 20, 21.10		Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения). Анализ ошибок, допущенных в сочинении	3	Рр Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная, групповая	ПК	Тематический	

44-45	23.10, 24.10	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>кас-</i> - - <i>кас-</i>	2	Урок общем етодической направленности	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Индивидуальная, групповая	ПК, словари, карточки для самостоятельной работы	Текущий, самоконтроль	
46-47	24.10, 25.10	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>гор-</i> - - <i>гар-</i>	2	Урок общем етодической направленности	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
48-49	06.11., 07.11	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>зор-</i> - - <i>зар-</i>	2	Урок общем етодической направленности	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная, групповая	ПК, словари, карточки для самостоятельной работы	Текущий, самоконтроль	
50-51	07.11., 08.11	Повторение: Буквы <i>А</i> и <i>О</i> в корнях с чередованием	2	Урок рефлексии	Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная, групповая	ПК, словари, карточки для самостоятельной работы	Текущий, самоконтроль	

52-53	10.11. 11.11	Контроль ный диктант №3 и его анализ	2	Кр Урок развив ающег о контро ля	Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировани е навыков составления алгоритма выполнения задачи	Индивидуал ьная		Тематичес кий	
54-55	13.11. 14.11.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставо к	2	Урок «откры тия нового знания »	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировани е навыков анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуал ьная, групповая	ПК, словари, карточки для самостоят ельной работы	Текущий, самоконтр оль	
56-59	14.11. 15.11. 17.11. 18.11.	Гласные в приставк ах <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4	Урок «откры тия нового знания »	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировани е навыков интеграции индивидуаль ного и коллективног о конструирова ния в ходе выполнения творческого задания	Индивидуал ьная, групповая	ПК, словари, карточки для самостоят ельной работы	Текущий, самоконтр оль	
60-61	20.11. 21.11.	Контроль ный диктант №5 и его анализ	2	Урок рефлек сии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировани е устойчивого интереса к творческой деятельности, , проявление креативных способностей	Индивидуал ьная		Тематичес кий	

62-63	21.11. 22.11.		Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	2	Урок общеевропейской направленности	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Индивидуальная, групповая	ПК, словари, карточки	Текущий, самоконтроль	
64	24.11.		Сложносочиненные слова	1	Урок общеевропейской направленности	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносочиненных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	Индивидуальная, групповая	ПК, словари, карточки	Текущий, самоконтроль	
65	25.11.		Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1	Р.р. Урок общеевропейской направленности.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
66-67	27.11. 28.11.		Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро», анализ допущенных ошибок в сочинении	2	Р.р. Урок общеевропейской направленности	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Индивидуальная	ПК, словари, карточки	Тематический	

68	28.11.		Имя существительное как часть речи	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
69	29.11		Имя существительное как часть речи. Род имени существительного	1	Урок обобщающей направленности	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
70-71	01.12. 02.12.		Разносклоняемые имена существительные	2	Урок «открытия нового знания»	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
72-73	04.12. 05.12.		Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	2	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	

74-75	05.12. 06.12.		Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	2	Урок «открытие нового знания»	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
76-77	08.12. 09.12.		Имена существительные общего рода	2	Урок «открытие нового знания»	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
78	11.12.		Морфологический разбор существительных	1	Урок обобщающей направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
79	12.12.		Письмо	1	Рр Урок обобщающей направленности	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	

80-81	12.12. 13.12.		Не с существительными	2	Урок общеевропейской направленности	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
82	15.12.		Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	1	Рр Урок рефлексии	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста-описания картины Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Индивидуальная, фронтальная	ПК, репродукция картины	Текущий, самоконтроль	
83-84	16.12. 18.12.		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием и его анализ	2	Кр Урок развивающего контроля	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Индивидуальная		Тематический	
85	19.12.		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> <i>-щик-</i>	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных – <i>чик-</i> <i>-щик-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	

86	19.12.	Гласные в суффиксах –ек- - -ик-	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ек- - -ик-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
87-88	20.12. 22.12.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
89-90	23.12. 25.12.	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2	Урок рефлексии	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	Индивидуальная, групповая	Карточки для работы в парах	Текущий, самоконтроль	
91-92	26.12. 26.12.	Контрольный тест №2 с его анализ	2	Кр Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная		Тематический	

93	27.12.		Имя прилагательное как часть речи	1	Урок общеметодической направленности	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
94-95	12.01. 13.01.		Сочинение-описание природы	2	Рр Урок общеметодической направленности	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	Индивидуальная		Текущий, самоконтроль	
96-97	15.01. 16.01.		Степени сравнения имен прилагательных	2	Урок «открытия нового знания»	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения имен прилагательных Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
98-99	16.01. 17.01.		Разряды имен прилагательных по значению · Качественные прилагательные	2	Урок «открытия нового знания»	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Текущий, самоконтроль	

100-101	19.01. 20.01.		Относительные прилагательные	2	Урок «открытия нового знания»	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования художественного текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
102	22.01.		Притяжательные прилагательные	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по самостоятельно составленному плану	Индивидуальная, групповая	словари	Текущий, самоконтроль	
103-104	23.01. 23.01.		Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное» и его анализ	2	Кр Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	Индивидуальная		Тематический	
105	24.01.		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок рефлексии	Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	словари	Текущий, самоконтроль	

106-	26.01. 27.01.		Не с прилагательными	2	Урок общеевропейской направленности	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения написания <i>не</i> с прилагательными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Текущий, самоконтроль	
108	29.01.		Буквы <i>e</i> и <i>o</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	Урок общеевропейской направленности	Научиться применять правило постановки букв <i>e</i> и <i>o</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
109- 110	30.01. 30.01.		Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	2	Урок «открытия нового знания »	Научиться применять правило написания одной и двух букв <i>n</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
111- 112	31.01. 02.02.		Сочинение. Описание игрушки. Анализ сочинения.	2	Рр Урок общеевропейской направленности	Научиться вычленять из текста основную информацию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	Индивидуальная		Текущий, самоконтроль	

113	03.02.		Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
114-115	05.02. 06.02.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правила написания сложных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Текущий, самоконтроль	
116-117	06.02.		Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием и его анализ	2	Кр Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Индивидуальная		Тематический	
118	07.02.		Имя числительное как часть речи	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование навыков анализа	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Текущий, самоконтроль	

119	09.02.		Простые и составные числительные	1	Урок общеметодической направленности	Научиться определять простые и составные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Текущий, самоконтроль	
120-121	10.02. 12.02.		Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Текущий, самоконтроль	
122	13.02.		Порядковые числительные	1	Урок общеметодической направленности	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других разрядов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий, самоконтроль	
123-124	13.02. 14.02.		Разряды количественных числительных	2	Урок «открытия нового знания»	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий, самоконтроль	

125	16.02.		Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок общеевропейской направленности	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий, самоконтроль	
126	17.02.		Дробные числительные	1	Урок общеевропейской направленности	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий, самоконтроль	
127	19.02.		Собирательные числительные	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий, самоконтроль	
128	20.02.		Морфологический разбор имени числительного	1	Урок общеевропейской направленности	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная	Карточки для индивидуальной работы	Текущий, самоконтроль	

129-130	20.02. 21.02.		Контрольный тест №4 и его анализ	2	Кр Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования и работы над ошибками Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная		Тематический	
131	24.02.		Составление текста объявления	1	Рр Урок общетодической направленности	Научиться составлять текст объявления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	Индивидуальная, групповая	Карточки	Текущий, самоконтроль	
132	26.02.		Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	Рр Урок общетодической направленности	Научиться составлять текст выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	Индивидуальная, групповая		Текущий, самоконтроль	
133	27.02.		Повторение изученного, подготовка к диктанту	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий, самоконтроль	

134-135	27.02. 28.02.		Контроль ный диктант №8 с граммати ческим заданием и его анализ	2	Кр Урок развив ающег о контро ля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формировани е навыков обобщения и систематизац ии знаний	Индивидуал ьная		Тематичес кий	
136	02.03.		Местоим ение как часть речи	1	Урок рефлек сии	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировани е познавательн ого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизац ии знаний	Индивидуал ьная, групповая	Карточки для индивиду альной работы	Текущий, самоконтр оль	
137-138	03.03. 05.03.		Личные местоиме ния	2	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировани е познавательн ого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизац ии знаний	Индивидуал ьная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтр оль	
139	06.03.		Составле ние рассказа от первого лица	1	Рр Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться составлять текст от первого лица	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировани е познавательн ого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизац ии знаний	Индивидуал ьная, групповая		Текущий, самоконтр оль	

140	06.03.		Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Урок общеевропейской направленности	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
141-142	07.03. 09.03.		Вопросительные и относительные местоимения	2	Урок общеевропейской направленности	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
143-144	10.03. 12.03.		Неопределенные местоимения	2	Урок общеевропейской направленности	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	ПК, словари	Текущий, самоконтроль	
145-147	1.03. 13.03. 14.03.		Отрицательные местоимения	3	Урок общеевропейской направленности	Научиться	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не-</i> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Текущий, самоконтроль	

148-149	16.03 17.03.		Контроль ный диктант №9 с граммати ческим заданием и его анализ	2	Кр Урок развив ающег о контро ля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировани е познавательн ого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизац ии знаний	Индивидуал ьная		Тематичес кий	
150	19.03.		Притяжа тельные местоиме ния	1	Урок «откры тия» нового знания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировани е устойчивого интереса к конструирова нию, самовыражен ию	Индивидуал ьная, групповая	ПК, презентац ия	Текущий, самоконтр оль	
151-152	20.03. 20.03.		Сочинен ие- рассужде ние	2	Рр Урок общем етодич еской направ леннос ти	Научиться определять композиционно- языковые признаки текста-рассуждения-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формировани е устойчивого интереса к конструирова нию, самовыражен ию	Индивидуал ьная		Текущий, самоконтр оль	
153-154	21.03. 30.03.		Указател ьные местоиме ния	2	Урок «откры тия» нового знания	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формировани е мотивации к самообучени ю, самосовершенствова нию	Индивидуал ьная, групповая	ПК, презентац ия	Текущий, самоконтр оль	

155	31.03.		Определительные местоимения	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Текущий, самоконтроль	
156	02.04.		Местоимения и другие части речи	1	Урок рефлексии	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Текущий, самоконтроль	
157-158	03.04. 03.04.		Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы	2	Кр Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы и работы над ошибками Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная		Тематический	
159	04.04.		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок рефлексии	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Текущий, самоконтроль	

160-161	06.04. 07.04.		Контрольный тест №5 по теме «Местоположение» и его анализ	2	Кр Урок развивающего контроля	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и в ходе работы над ошибками Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков развернутого анализа	Индивидуальная		Тематических	
162	09.04.		Глагол как часть речи	1	Урок общетематической направленности	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	ПК, презентация	Текущий, самоконтроль	
163-164	10.04. 10.04.		Разноспрягаемые глаголы	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Текущий, самоконтроль	
165-166	11.04. 13.04.		Сжатое изложение	2	Рр Урок общетематической направленности	Научиться писать сжатое изложение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуальная		Текущий, самоконтроль	

167-168	14.04. 16.04.		Глаголы переходные и непереходные	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Текущий, самоконтроль	
169	17.04.		Наклонение глагола	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять наклонение глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Текущий, самоконтроль	
170-171	17.04. 18.04.		Изъявительное наклонение глагола	2	Урок обобщающей направленности	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Текущий, самоконтроль	
172-173	20.04. 21.04.		Условное наклонение глагола	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Текущий, самоконтроль	

174-175	23.04. 24.04.		Повелительное наклонение глагола	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов повелительного наклонения Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционн о- контрольного типа и реализации коррекционн ой нормы	Индивидуал ьная, групповая	Карточки для самостоят ельной работы	Текущий, самоконтр оль	
176-177	25.04. 27.04.		Контроль ный тест №6 по теме «Глагол» и его анализ	2	Кр Урок развив ающего контро ля	Научиться применять правила написания окончаний глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционн о- контрольного типа и реализации коррекционн ой нормы	Индивидуал ьная	Карточки для самостоят ельной работы	Тематичес кий	
178	28.04.		Употребл ение наклонен ий	1	Урок рефлек сии	Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизац ии материала	Индивидуал ьная, групповая	Карточки для парной работы	Текущий, самоконтр оль	
179-180	30.04. 02.05.		Безлич ные глаголы	2	Урок «откры тия» нового знания	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционн о- контрольного типа и реализации коррекционн ой нормы	Индивидуал ьная, групповая	ПК. словари	Текущий, самоконтр оль	

181	04.05.		Морфологический разбор глагола	1	Урок общеевропейской направленности	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная, групповая		Текущий, самоконтроль	
182-183	05.05. 07.05.		Повторение по теме «Наклонение глагола»	2	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Текущий, самоконтроль	
184-185	08.05. 08.05.		Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием и его анализ	2	Кр Урок развивающего контроля	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуальная		Тематический	
186	11.05.		Рассказ на основе услышанного	1	Рр Урок общеевропейской направленности	Научиться составлять тексты разных типов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	Индивидуальная, групповая		Текущий, самоконтроль	

187-189	14.05. 15.05.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	3	Урок обобщающей направленности	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Текущий, самоконтроль
190	15.05.	Повторение по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм	Индивидуальная, групповая	Карточки для самостоятельной работы	Текущий, самоконтроль
191-192	16.05. 18.05.	Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием и его анализ	2	Кр Урок развивающего контроля	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционной контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуальная		Тематический
193-194	19.05. 21.05.	Разделы науки о языке	2	Урок рефлексии	Научиться составлять текст лингвистического повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий, самоконтроль

195-197	22.05. 23.05.	Орфография	3	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий, самоконтроль
198 - 200	25.05. 28.05.	Пунктуация	3	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки пунктограммы Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий, самоконтроль
201-202	29.05. 29.05.	Лексика и фразеология	2	Урок рефлексии	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий, самоконтроль
203	30.05.	Словообразование	1	Урок рефлексии	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий, самоконтроль

204			Морфология	1	Урок рефлексии	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий, самоконтроль	
205			Синтаксис	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	Индивидуальная, групповая	Карточки для индивидуальной работы	Текущий, самоконтроль	
206-207			Итоговый тест и его анализ	2	Кр Урок развивающего контроля	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста и работы над ошибками Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуальная	Карточки для самостоятельной работы	Тематический	
208-210			Повторение	3	Урок рефлексии	Научиться определять способы образования слов, производить все виды анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, групповая		Текущий, самоконтроль	

9. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программно-нормативные документы:

ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, 2011.

Учебно – методическое обеспечение УМК::

1) Ладыженская Т. А. Русский язык.6 класс./ Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.;научный редактор — Н. М. Шанский. М.:Просвещение, 2014.

2) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс:пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/(Т.А.Ладыженская, Л.А.тростенцова, М.Т.Баранов и др.).- М.:Просвещение, 2013.- 144 с.

3) Ефремова Е.А. Русский язык 5 класс. Рабочая тетрадь:пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.А.Ефремова.- М.:Просвещение, 2014.

4)Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.:

5)Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.

б) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Интернет- ресурсы:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия.

<http://www.stihirus.ru/pravila.htm> - основные правила грамматики русского языка

<http://slova.ndo.ru> – крылатые слова и выражения.

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса

Учащиеся должны иметь представления о:

- конструировании монологического высказывания;
- ведении диалога;
- инсценировании художественного произведения;
- соотношении жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

Учащиеся должны уметь:

- осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи;
- строить общение в соответствии с общепринятыми правилами речевого поведения;
- правильно пользоваться формулами речевого этикета; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Могут быть сформированы: чувство понимания и любви к родному языку, потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры.

Метапредметные результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

- виды речевой деятельности;
- словесные средства устного и письменного общения.

Учащиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять предложения на заданную тему;
- определять цели предстоящей учебной деятельности;
- извлекать информацию из различных источников.

Учащиеся должны владеть: - всеми видами речевой деятельности;

- выдерживанием пауз с опорой на знаки препинания;
- изменением силы голоса и интонации;
- разными видами чтения;
- способностью к преобразованию, сохранению и передачи информации.

Могут научиться: - планировать собственную читательскую деятельность;

- применять приобретенные знания, умения, навыки в повседневной жизни.

Предметные результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

- нормы построения текста;
- как найти значения непонятных слов и словосочетаний по словарю;
- различные виды анализа слов;
- как найти грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- как аргументировать свой ответ;
- как создать тексты различных жанров;
- как рассказать историю по аналогии с прочитанной;
- приемы работы с книгой;

как сопоставлять описания.

Учащиеся должны уметь:

- выразительно читать художественное произведение;
- определять главную мысль произведения;
- выделять нужные фрагменты текста;
- сравнивать персонажей произведения;
- рассказывать о прочитанном;
- сравнивать речевые высказывания;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- объяснять переносное значение слов;

определять особенности жанра.

Учащиеся должны владеть:

- пересказом фрагментов текста;
- умением учить наизусть стихотворения;
- различными видами диалога и монолога;
- умением объяснять смысл названия произведения.

Получат возможность научиться:

- создавать творческий пересказ;
- создавать текстовые иллюстрации к произведениям;
- осознавать эстетическую функцию родного языка

основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц.

