

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса создана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 07.08.2014г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2014-2015 учебном году»;
- приказа Управления образования МО «Барышский район» № 293 от 12.08.2014 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях муниципального образования «Барышский район» в 2014-2015 учебном году»;
- Учебного плана МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2014 – 2015 учебный год;
- Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Заречное муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ С.Заречное МО «Барышский район»;
- Положения о рабочей программе учителя – предметника, утвержденного приказом директора № 154 от 01.09.2014 г.;
- Годового календарного учебного графика МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2014 – 2015 учебный год, утвержденного приказом директора №125 от 28.08.2014 г..

Преподавание ведется по учебнику

Немецкий язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровень) /И.Л. Бим, Л.И. Рьжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2009г.

Тип образовательного учреждения – бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Предмет «Немецкий язык» входит в образовательную область «Филология».

Изучение немецкого языка в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами, сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем учебного времени, отводимого на изучение немецкого языка в 11 классе, составляет 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени 102 часов в год.

В авторскую программу изменения не внесены.

### **3. Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

Представление о целостном, поликультурном мире, осознании места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный план МОУ СОШ с. Заречное отводит 102 часа (34 учебных недели) для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 11 классе из расчета 3 учебных часа в неделю в течение года.

## 5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

**Говорение. Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры

различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ** Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**-социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**-межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

## 6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ образовательных достижений учащихся

### Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. **Государственный контроль** проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

## 7. Содержание учебного предмета

### Содержание тем учебного предмета

1. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?
2. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?
3. Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?
4. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?
5. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

### Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	4 часа	сентябрь
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	24 часа	сентябрь - октябрь
3	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	19 часов	ноябрь – декабрь
4	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	18 часов	январь
5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	18 часов	февраль - март
	Работа над обобщением грамматического материала	7 часов	март
6	Из истории Германии	10 часов	апрель
7	Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы	7 часов	май

## 8.Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов: 102

По четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	27	21	30	24	102/3
Тесты	3	3	4	4	15
Зачеты по темам (К/р)	1	1	1	1	4
Проект	2	2	2	2	8
Итого	6	6	7	7	26

№	Дата		Тема урока	Цели и задачи уроков	Речевые знания, умения и навыки				Домашнее задание	Повторение	ИКТ и пед.технологии Проектная работа
	н	ф			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо			
<b>Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?</b>											
1			Летние впечатления.	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.	Упр.1 с.4	Упр.2 с.4	Упр.3 с.4	Упр.4 с.4	Упр.6 с.5	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.	презентация
2			Мы рассказываем о лете.	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию	Лексика по теме	Упр.7 с.7	Упр.8 с.8	Упр.1 р.т.	Упр.9 с.8	Придаточные предложения цели с союзом damit	
3			Германия – страна изучаемого языка	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии	Лексика по теме	Упр.10 с.10	Упр.10а с.11		Рассказ о Германии, буклет		презентация
4			Мы готовим портфолио	Составление ассоциогаммы, беседа, Тренировать в употреблении новой лексики.	Лексика по теме	С.143	карточки		Упр.1 р.т.		Входная диагностика
<b>Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?</b>											

5		Расписание дня немецкой школы	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране	Лексика по теме	Упр.1 с.12	Упр.2 с.13	Упр.3 с.13	Упр.3б с.15		
6		Особенности школьной системы в Германии	Обучение монолог. и диалог. речи,	Лексика по теме	Упр.1 с.14	Упр.2 с.15	С.16	Упр.5 с.17		
7		Работа с газетной статьей	Обучение монолог. и диалог. речи	Лексика по теме	Упр.5б с.18	Упр.5с с.18	упр.2 р.т.	Упр.6 с.19		
8		Будни ведения домашнего хозяйства	Составление ассоциогаммы, беседа	Лексика по теме	Упр.6б с.20	Упр.6а с.20	Упр.6 с,д с.21	Упр.2 с.21		Работа в группах
9		Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Беседа, работа в дискуссии	Лексика по теме	Упр.6 б,с,д с.22	Упр.7 с.22	Упр.6 р.т.	Упр.8 с.23		
10		Проблема карманных денег	Обучение монолог. и диалог. речи	С.25	Упр.8 с.24	Упр.8 д с.24	Упр.8 е с.25	Упр.9 с.25		
11		Будни немецкой молодежи	Составление ассоциогаммы, беседа	Лексика по теме	Упр.1 с.26	Упр.2 с.27	Упр.3 с.28	Упр.1-2 р.т.	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	
12		Будни немецкой молодежи	Страноведение	Лексика по теме	Упр.5 с.28	Упр.6 с.28	Упр.8 с.28-29	Упр.9 с.30		презентация
13		Виды придаточных предложений	Повторение грамматического мат-ла,	Лексика по теме	Упр.1 с.31	Упр.1 р.т.	Упр.2 с.32	Упр.3 с.32		
14		Придаточные предложения цели с союзом damit	Повторение грамматического мат-ла	Лексика по теме	карточки		Упр.4,5 с.33	Задание в тетради		

15		Контроль изученного и	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Лексика по теме				Текст №1 с.171		Тест №1
16		Контрольное домашнее чтение	Беседа, работа в дискуссии	Лексика по теме	Упр.1 с.171	Упр.1 б с.172		пересказ		
17		Хобби в жизни человека	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	Лексика по теме	Упр.1 с.34	Упр.2 с.34	Упр.1 р.т.	Упр.3 р.т.		
18		Как проводит свободное время молодежь	Обучение монолог. и диалог. речи	Лексика по теме	Упр.6 с.36	Упр.6 б с.37	Упр.1 р.т.	Упр.6д с.37		
19		В магазине	Обучение монолог. и диалог. речи	Упр.8 с.38	Упр.7 с.37	Упр.8 б с.38-39	Упр.9 с.39	Упр.10 с.39		
20		Свободное время в России	Учить написанию письма другу по переписке	Лексика по теме	Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41	Упр.1-2 р.т.		
21		Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	Лексика по теме	Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42		Упр.8 с.43		
22		Карманные деньги: за и против	Страноведение Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	Лексика по теме	Упр.1 с.45	Упр.2 с.46		Упр.26 с.47		
23		Мы готовим портфолио	Подготовка к проекту	Лексика по теме				С.201 выбор	Тест №2	
24		Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте	Повторение грамматического и лексического материала	Лексика по теме				Подготовка к защите		проект



25		Защита проекта	Повторение грамматического и лексического материала	Лексика по теме	Упр.2 с.172	Упр.2 б,с с.173		Упр.3 с.174		
26		Подготовка к ЕГЭ	Навыки и умения монологической речи	Повт.лексику к теме	Карточ.	задания		Задание в тетради		Тест №2
27		Подготовка к ЕГЭ	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Повт.лексику к теме	карточки	задания		Задание в тетради		Тест №3
28		Подготовка к ЕГЭ	Учить вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями	Повт.лексику к теме	карточки	задания		Задание в тетради		Зачет

**Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?**

29		История развития театра	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	Упр.1 д.с.52	Упр.1 с.50	Упр.2 с.52		Упр.2-3 с.54 выбор	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Презентация, работа в группах
30		Известные сценаристы Германии	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию	Лексика по теме	Упр.5 с.55		Упр.1 р.т.	Упр.2 р.т.		
31		Киноискусство	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова	С.59	Упр.7 с.57	Упр.7 с.58	Упр.3 р.т.	Проект на выбор с.58		проект
32		Защита проекта	Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала	С.59				Упр.1 с.59		
33		Сцена Большого театра	Расширить словарь с помощью словообразования	Лексика по теме	упр.1с с.59	Упр.3 с.60	Упр.2 с.60	Упр.2 р.т.		

34		Театральный репертуар	Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме	Лексика по теме	Упр.4 с.61	Упр.5 с.61	Упр.5 б,с с.63	Создать афишу театр.репертуара		
35		Театральные пьесы и сюжеты	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	С.65	Упр.6 с.64	Упр.3 с.64	Упр.8 с.64	Упр.9 с.64		
36		ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке	Лексика по теме	Упр.1 с.65	Упр.2 с.66	Упр.3 с.67	Упр.1 р.т. правило		
37		ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке	Лексика по теме	Упр.5 с.68	Упр.6 с.69	Упр.4 р.т.	Задание в карточке		
38		ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке	Лексика по теме				С.188		Тест №1
39		Мы собираемся в театр	Учить написанию письма другу по переписке	С.72	Упр.1 с.70	Упр.2 с.71	Упр.1 р.т.	Составить письмо-приглашение		
40		Искусство в жизни человека	Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека	С.72	Упр.1 с.73	Упр.2 с.73	Упр.4 с.73	Упр.5 с.73		
41		Известные роли в кино	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. мире	Лексика по теме	Упр.7 с.74	Упр.1 с.75	Упр.2 р.т.	Упр.3 с.75	Придаточные предложения цели с союзом damit	Работа в группах
42		Киноартисты в Германии и России	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Лексика по теме	Упр.1 с.77	Упр.5 с.77	Упр.1 р.т.	Упр.2 р.т.		
43		Посещение театра	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста	Лексика по теме	Упр.6 с.78		Упр.4 р.т.	Упр.5 р.т.		

44		Работа с худ.текстом	Продолжить работу над проектом	Лексика по теме	Упр.5 с.79	Упр.5 и с.81		Упр.10 с.81		
45		Реклама большого кино	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Упр.11 с.83	журналы			Составить рекламу конкурс		
46		Страноведение: молодежные театральные группы	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	Упр.1 с.84	Упр.1 б с.85			Текст №1 с.227		
47		Из истории немецкой истории	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное							Тест №2

**Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?**

48		История науки и техники	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	лексика	Упр.1 с.88	Упр.1 с с.88	Упр.2 с.89	Упр.2 до конца		
49		Международные ученые	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	лексика	Упр.2 г с.91	Упр.2 х с.93		Упр.1 б р.т.	ССП и СПП в немецком языке	
50		Проблемы окружающей среды	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	С.97	Упр.5 с.95		Упр.3 р.т.	Упр.4 р.т.		
51		Подготовка к проекту	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)	лексика				С.98-99		Промежуточная диагностика
52		Проблемы окружающей среды	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив	лексика	Упр.1 с.98	Упр.2 с.99	Упр.2б с.99	Упр.4 с.100		проект

53		Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты ( с предварительно снятыми трудностями)	С.105	Упр.5 с.101	Упр.6 с.103	Упр.1 р.т.	Слова, стр.105,упр.1, стр.106	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	презентации
54		Придаточные следствия, придаточные уступительное	Учить диалогу-расспросу типа интервью	лексика	Упр.8 с.105	Упр.1 с.106	Упр.2 с.106	Упр.3 стр.107		Карта-схема
55		Выполнение упражнений на закрепление	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	лексика	Упр.4 с.108	Упр.5 с.108	Упр.1 р.т.	Упр.6 стр.116		
56		Землетрясение, наводнение	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей		Упр.1 с.109	Упр.2 с.109	Упр.3 с.110	Упр.3 стр.114		таблица
57		Необычные природные явления	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста		Упр.1 с.с.111	Упр.1 с.112	Упр.2 с.113	Упр.8 стр.119		карта
58		Страноведение: картины будущего	Учить писать письма с умением выразить свои чувства	С.115	Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр.3 р.т.	Упр.2 стр.121		Работа в интернете
59		Ф. Шиллер (театр и драматургия)	Продолжить работу над проектом	лексика	упр.3 с.122		Упр.2 р.т.	Пересказ стр.211		презентация
60		И.В.Гете (биография)	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	лексика	Текст №3			Задания стр.216-217		Тест №3
61		Г.Гейне (этапы жизни)	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении конъюнктив	лексика	Текст №4			Упр.1-2 стр.218		викторина
62		Братья Гримм	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	лексика	Текст №5			Упр.1-2 стр.220		презентация

63		Томас Манн (биография)	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	лексика	Текст №5			Упр. 1 (3-7) стр.222-223	Придаточные предложения цели с союзом damit	
64		Эрих Мария Ремарк	Учить читать худ. тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	лексика	Текст №6			Упр.2-3 стр.225		
65		Зачетный урок	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	лексика	карточки			Упр.3 стр.226		Зачет

**Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?**

66		Мир завтра. Каким он будет?	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	лексика	Упр.1 с.126	Упр.1 а с.126		Слова, упр.2 стр.127		презентация
67		Проблемы будущего	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	лексика	Упр.1 с.129	Упр.3 с.129		сост. вопросы и защиту своего мнения	Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.	Работа в интернете
68		Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	лексика				Упр.2 стр.129		Работа в интернете
69		Человечество будущего	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	С.134	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр.5 с.133	Упр.1 стр.135		Тест №1
70		Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства	лексика	Упр.2 с.135	Упр.1 а р.т.	упр.1 б р.т.	Упр.4 стр.137		викторина

71		Экзамены в школе и жизни	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам	лексика	задание			Упр.5 стр.138		Тест №2
72		Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Продолжить работу над проектом	С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139		Упр1 стр.140 правило		
73		Придаточные предложения	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	лексика			Упр.1,2 р.т.	Упр.4 стр.143		Тест №3
74		Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики	лексика	задание		карточки	Упр.3 стр.142		
75		Выполнение упражнений на закрепление	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	лексика	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144	Упр.3-4 р.т.	Упр.6 стр.143		
76		Самостоятельная работа по грамматике	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	лексика				Задание в тетради		С/р
77		Профессия будущего	Навыки и умения монологической и диалогической речи	лексика	Упр.1 с.145	Упр.2 с.146		Слова, упр2 б стр.146		презентация
78		Выбор будущей профессии	Учить аудированию текста с последующим пересказом							Тест №4
79		Новые учебные места дают шанс в будущее	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	лексика	Упр.3 с.147	Упр.4 с.147	Упр.2 р.т.	Упр.4-5 стр.148		
80		Программа будущего мира (составляем сами)	Учить аудированию текста с последующим пересказом	лексика	Упр.1 с.148	Упр.2 с.148	Упр.1 р.т.	Упр.5 стр.149		Работа в интернете

81		Работа с текстом (ознакомительное, просмотровое чтение)	Навыки и умения монологической и диалогической речи	лексика	Упр.6 с.150	Упр.7 с.151		Дополнить пункты программы		Работа в интернете
82		Рынок труда в России и Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	лексика	Упр.7 а с.152		карточки	Слова, упр.2 стр.154		презентация
83		Страноведение: профессии и учебные места	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	лексика	Упр.1 с.154	Упр.2 с.155	Упр. 1 р.т.	Упр.5 стр.157		Работа в интернете
84		Склонение прилагательных (повторение)	Учить аудированию текста с последующим пересказом	С.156	Упр.3 с.155	Упр.4 с.156	Уп.2 р.т.	Упр2 стр.159		презентация
85		Из истории немецкого языка	Навыки и умения монологической речи	лексика	Упр.7 с.157		Упр.3-4 р.т.	Задание в тетради		
86		Слово в немецком языке	Учить аудированию текста с последующим пересказом	лексика	Упр.1 с.158	Упр.2 с.159		Упр.2 стр.172		Тест №5
87		Фразеологизмы в немецком языке	Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями	лексика	Упр.1 с.174		карточки	Упр.3 стр.175	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfekt	
88		Сложносочиненное предложение	Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собст.мнения	лексика	Упр.1 с.183	Упр.2 с.183	карточки	Подобрать русские эквиваленты, стр.183	, Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом damit Wozu? – um ... zu + Infinitiv;	

89		Предложение в немецком языке	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	лексика	Упр.1 с.189		Упр.1 б,д с.189	Стр.167 упр.2	придаточные предложения времени.	
90		Текст в немецком языке	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	лексика	Упр.1 с.158	Упр.2 с.159		Упр.2 стр.172		
91		Сложноподчиненное предложение	Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	лексика	Упр.5 с.196	Упр.5 а.с.197	карточки	Упр.2 стр.190		
92		Контрольная работа по грамматике	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	лексика				Стр.169 упр.1		к/р
93		Из истории Германии	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	лексика	Упр.8 с.199	Упр.9 с.200		Задание в тетради		
94		Карл Великий и 30-летняя война	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	лексика	Упр.1 с.228		карточки	Упр.1 стр.227		презентация
95		Пруссия во времена абсолютизма	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	лексика	Упр.1 с.230	Упр.2 с.230	Упр.3 с.231	Упр.4 с.231		
96		Фридрих 2 Великий – история правления	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	лексика	Упр.1 с.232	Упр.2 с.233	упр.26 с.234	Стр.233 пересказ		
97		Индустриализация Германии	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	лексика	Упр.3 с.236	упр.4 с.239		Стр.235 – 239 этапы правления		
98		Потерянное поколение 30-х годов	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	лексика	Упр.2 с.240	Упр.26 с.241	Упр.3 с.242	Стр.239 упр.1		



99		Итоги второй мировой войны. Годы становления Германии.	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	лексика	Упр.1 с.242			Упр.2 стр.243		презентация
100		Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии»	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	лексика	Упр.1 с.245	Уцпр.2 с.245	Упр.26 с.246	Упр.2с,д стр.247		Итоговая диагностика
101		Германия и Россия важнейшие партнеры	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	лексика	Упр.1 с.249	Упр.2 с.249		Пересказ стр.249		презентация
102		Германия и Россия – стратегические партнеры Зачетный урок	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	лексика	Упр.1 с.251	Упр.16 с.252		Упр.1с стр.253		Итоговая диагностика

## 9. Описание учебно - методического, материально - технического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебник “Deutsch,11 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

2. Школьный немецко-русский , русско-немецкие словари.- 4 шт.
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
4. Карта страны изучаемого языка.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
6. Компьютер.

Аудиоприложение к учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой Немецкий язык для 11 класса. ( в электронном варианте)

1. Компьютер

Наглядные пособия

Дидактический материал

### • Интернет-сайты

- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
- <http://www.deutschlern.net/>
- [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
- <http://grammade.ru/exercises/Ex1-1-1.htm>
- <http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php>
- <http://www.grammade.ru/index.php>
- <http://www.goethe.de>
- [www.stadtpanoramen.de](http://www.stadtpanoramen.de)
- [www.berlin.de](http://www.berlin.de)
- [www.staedte-in-deutschland.info/berlin.html](http://www.staedte-in-deutschland.info/berlin.html)
- [www.ziesche.de](http://www.ziesche.de)
- [www.Deutsch DeLuxe](http://www.Deutsch DeLuxe).
- [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
- [www.beste-tipps-zum-deutschlernen](http://www.beste-tipps-zum-deutschlernen)

## 10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

**для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.



# Приложения