

## 2. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для VIII класса (обучение на дому) создана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31 января 2012 г. № 320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»
- письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 07.08.2014г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2014-2015 учебном году»;
- Постановления Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.08.2013 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО»;
- приказа Управления образования МО «Барышский район» № 293 от 12.08.2014 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях муниципального образования «Барышский район» в 2014-2015 учебном году»;
- Учебного плана МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2014 – 2015 учебный год;
- Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Заречное муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области; «Барышский район»
- Положения о рабочей программе учителя – предметника, утвержденного приказом директора № 154 от 01.09.2014 г.;
- Годового календарного учебного графика МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2014 – 2015 учебный год, утвержденного приказом директора №125 от 28.08.2014 г..
- Приказ по школе № 126 от 27.08.2014г. «Об организации обучения больных детей на дому».
- Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для 8 класса (обучение на дому) создана на основе рабочей программы: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим для 5-9 классов общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.:Просвещение,2014.
- Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Преподавание ведется по учебнику

Немецкий язык. 8 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2010.

Тип образовательного учреждения – бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Предмет «Немецкий язык» входит в образовательную область «Филология».

Изучение учебного предмета в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция – приобщения учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения:

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации:

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений:

- 1) ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Срок реализации – 1 год.

Объём учебного времени, отводимого на изучение немецкого языка в 8 классе (обучение на дому) составляет 1 час в неделю. Общий объём учебного времени 35 часов в год.

В авторскую программу внесены изменения. По программе И.Л.Бим на изучения немецкого языка в 8 классе отведено 105 часов в год, 3 часа в неделю А по годовому календарному учебному графику МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2014 – 2015 учебный год, утвержденному приказом директора №125 от 28.08.2014 г. и опираясь на Приказ по школе № 126 от 27.08.2014г. «Об организации обучения больных детей на дому», отведено 35 часов в год, 1 час в неделю.

### 3. Общая характеристика предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология»**. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

Представление о целостном, поликультурном мире, осознании места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 8 классе (обучение на дому) выделяется 35 часов (из расчёта 1 час в неделю). Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединён в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделён на блоки в зависимости от основного объёма усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности.

#### **5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения немецкого языка ученик должен **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### **Уметь: говорение**

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

##### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные).
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

**Межпредметные связи**, раскрытые в ходе изучения курса.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

## **6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ образовательных достижений учащихся**

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль - за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам.

Инструментарием для оценивания результатов являются контрольные работы, словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические высказывания.

## 7. Содержание учебного предмета

### Основное содержание тем учебного курса

#### Предметное содержание речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера ( у нас в стране и в немецких странах).

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл летние каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецких странах).

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Всего часов.	В т.ч. контрольные работы
1.	Schön war es im Sommer.	8 часов	Контрольная работа (чтение, аудирование); Тест (грамматика, письмо).
2.	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.	9 часов	Тест по теме; Лексико-грамматический тест.
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.	8 часов	Лексико-грамматический тест.
4.	Eine Reise durch die BRD.	9 часов	Контроль умений и навыков письменной речи (тест); Итоговый тест за курс 8 класса.
5.	Wiederholung.	1 час	

## 8. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе (обучение на дому) на 2014-2015 учебный год Учебник И.Л. Бим (Л. В. Садова)

№	Дата		Тема урока	Цель	Говорение	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письмо	Оборудование	Домашнее задание	Мониторинг/проектная деятельность
	п	ф										
ла	ак	т										
<b>I.ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! 8 часов (сентябрь-октябрь)</b>												
1	02.09.		<b>Воспоминание о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети</b>	Употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал. Чтение текстов и учить составлять диалоги по теме.	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienort, privat, sich treffen, der Verwandte, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, c.11 №13 der Strand, fischen, segeln.	Прошедшее время Präteritum, Perfekt возвратных глаголов. Формы обращения типа: c.13 №1,	<i>C.11 №13</i>  <i>C.4№3</i>  с.5-6№3 C.48№1	C.4№1	примеры  C.7 №6	Учебник картинки диск	с.12 слова.  Мини-сочинение	Контроль знания лексики по теме урока. Диалог.
2	09.09.		<b>Мои летние каникулы.</b>	Учить беседовать по теме	C.13№3	C.8№8	C.8№4 C.8№5,6		C.4 №3-4	Учебник картинки	с.42 №1	
3	16.09.		<b>Молодёжные туристические базы. В кемпинге.</b>	Учить читать с пониманием основного содержания	C.№12№ 10	C.9№1т.	C.15 №1		C.13 №6т	Учебник Картинки карточки	C.17 №1В	чтение

4	2 3. 0 9.	<b>Прошедшее время.</b>	уметь употреблять в речи глаголы в прошедшем времени.	С.17 №8т.	С.32№8		С.29№3		Учебник Картинки карточки		тест
5	3 0. 0 9.	<b>Придаточные предложения времени.</b>	Тренировать в употреблении придаточных предложений.		С.37 №11-12	С.39 №1	С.44№9	С.16 №4.6т.	Учебник Картинки Карточки	С.36№10	аудирование
6	0 7. 1 0.	<b>Летние каникулы детей в России и в Германии.</b>	Развитие творческих способностей учащейся, работа над проектом.	Лексика по теме. Устная речь по проекту.	Прошедшее время.	С.41 №6.	С.47 №1	Письм. Речь С.46 №15	Учебник Картинки	Проект слова.	Защита проекта.
7	1 4. 1 0.	<b>Немецкая классика. К/Р (чтение, аудирование).</b>	Тренировать в аудировании, выразит. Чтение стихов.	С.47 №2			С.51№1-2		Учебник диск	Распечатка	чтение
8	2 1. 1 0.	<b>Итоговый тест по теме. (грамматика, письмо).</b>	Повторение изученного материала					Тест С.18 №1 т.	Учебник		тест

**II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! 9 часов (октябрь-декабрь)**

9(1)		<b>Школы в Германии. Школьный учитель.</b>	Ознакомление с особенностями системы школьного образования в Германии. Привлечения внимания школьников к роли учителя в школе.	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das	С.53 №3,	Построение предложений	С.52№2		С.23 №2 т. С.60 №10	Учебник, тетрадь. Плакат, презентация.	С.69 слова	
10(2)		<b>Государственные школы.</b>	- читать тексты с пониманием основного содержания, с выделением главных фактов	Ohne Stresse, schaffen, das Zeugnis, der Sitzgebeiger, der Druck		Построение предложений	С.54-58 №5	С.28 №1-3 т.	С.25 №1 т.	Учебник, тетрадь. диск	Портрет любимого учителя	письмо

11(3)		<b>Эмануэль и школа. Расписание уроков.</b>	Учить оценивать полученную информацию из текста, - уметь составлять расписание уроков на немецком языке.	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten,	Использование сложных предложений	С.64 №15	С.28 №4т.	С.26 №2 т. Расписание уроков С.31 №4т	Учебник, тетрадь. диск	С.61 №12	Чтение, Проект «Расписание уроков».
12(4)		<b>Будущее время</b>	Повторить будущее время	С.78№10	Будущее время С.88 №1				Учебник, тетрадь	правило	Устная речь
13(5)		<b>Придаточные определительные предложения.</b>	Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений		Определительн. предложения С.89 №3 С90 №3-4			С.29 №3-4т.	Учебник, тетрадь	С.92 №8	Спряжения глаг.
14(6)		<b>Управление глаголов</b>	Тренировать в употребление глаголов в речи		Управление глаголов С.91 №6			С.33 №2 т.	Учебник, тетрадь	Знать глаголы	
15(7)		<b>Факты: система школьного образования в Германии</b>	Учить понимать аутентичную страноведческую информацию	Устная речь по теме			распечатка		Учебник, Тетрадь карточки		письмо
16(8)		<b>Итоговый тест по теме</b>	Контроль полученных знаний					Тест С.38 №1 т.	карточки	С.216-2122 №1-3	лексика
17(9)		<b>Лексико-грамматический тест</b>	Контроль усвоения грамм. и лексич. материала по теме					С.40 №2 т.	карточки	С.121 перевод слов	

**III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (8 часов) (январь-февраль).**



18(1)		<b>Мы готовимся к поездке в Германию. Мы пишем письма.</b>	-уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях. -уметь писать письма по теме путешествие.	С.124 слова Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrkarte bestellen, Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Osten, im Suden	С.114 №1 Географические названия среднего и женского рода.	С		С.117№1	Учебник. Тетрадь.	С.115 вопросы, Письмо по теме	письмо
19(2)		<b>Карта Германии. Что мы возьмём в дорогу?</b>	- уметь рассказывать о Германии. - уметь выбирать из текста основные фразы.	С.116 работа по карте С.119 №6 Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel	Предлоги, Употребление артикля, Слово-сочетания.	С.118№4	С.121 №8	С.44 №2-3 т.	Учебник, Тетрадь, карта, картинки. диск	Монолог С.45 №4т.	Рассказ о Германии.
20(3)		<b>Одежда и мода. В магазине.</b>	уметь выбирать из текста основные фразы - уметь употреблять новую лексику - уметь составлять диалоги по теме: в магазине.	С.122 №10 С.125 №2	С.124 №12	С.120 №7 С.115№9	С.123 №11 С.124 №14		Учебник, Тетрадь, Картинки, диск	С.52 №2т. Состав. диалог	аудирование диалог
21(4)		<b>Правила для путешествующих Неопределённо.-личное местоим.</b>	- уметь делать устное сообщение по теме уметь употреблять местоимение man речи	С.130 №6 Беседа о путешествии	Сложные предложения	С.131 №11 С.138 №1-4	С.133 №12 С.134 №16 песня		Учебник, Тетрадь, картинки.	С.133 №14 правило	чтение
22(5)		<b>Употребление местоимений. Берлин и Кольн.</b>	-воспроизводить текст на слух и передавать содержание. -уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Путешествие по Германии. С.129 №4	карточки	С.126-128 №2		Тест.	Учебник, Тетрадь, карточки	С.54 №5т. Повт. слова С.56 №1 т.	Грамматика
23(6)		<b>Придаточные определительные</b>	познакомиться придаточными определительными предложениями		С.141 №8	С.143 №9,10		С.58 №5т.	Учеб.	С.144 №11	

24(7)		<b>Склонение относительных местоимений</b>	- научиться употреблять относит. местоимения	С.141 склонение	Определ. Местоим.	С.59 №6т.		тест	Учебник, Тетрадь, карточки	С.151 №1-3	Грамматика
25(8)		<b>Лексико-грамматический тест</b>	Повторить неопределённо-личные местоимения и определ. предложения					С.64-65 №3-4 т.	Учебник, Тетрадь, диск	Повтор. слова	Граммат. лексика

#### IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ ( 9 часов) (март-апрель-май)

26(1)		<b>Что мы знаем о Германии. Берлин- столица Германии.</b>	- уметь дать краткую информацию о ФРГ - уметь читать текст из рекламного проспекта	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Nikolai	Сложные предл.	С.162 №1 С.164 №5			Учебник, карта, Презентация	С.188 слова	
27(2)		<b>Мюнхен – столица Баварии. Достопримечательности Мюнхена</b>	- уметь читать текст с целью поиска определённой информации.	Der Marienplatz, die Frauenkirche, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte,		С.162№4 С.164№7	С.168 Д	С.69 №3т.	Учебник, Презентация Тетрадь.	С.68 №2т. С.73 №2 т.	
28(3)		<b>Рейн. Путешествие по Рейну.</b>	- уметь читать и понимать тексты описательного характера. Уметь высказываться о городах на Рейне.	С.172 карта, диалог	Определ. мест.	С.170 №7,8 С.173 №11	С.75 №3т.	С.74 №3 т.	Учебник Тетрадь Карта Диск	С.75 ;4т. с.81 №3т.	письмо диалог
29(4)		<b>Путешествие начинается с вокзала. В ресторане.</b>	Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда,	С.82 №5т. С.77 №5т.	Определ. мест.	С.72 №1 т. С.175 №2	С.176 №4	С.79 №3т	Учебник Тетрадь картинки диск	С.80 №2 т. С.83 №6т.	аудирование



## 9. Описание учебно-методического, материально- технического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебник Немецкий язык для 8 класса М.: Просвещение для общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во М.: Просвещение, 2010.
  2. Школьный немецко-русский, русско-немецкий словарь – 4 шт.
  3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
  4. Карта страны изучаемого языка.
  5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
  6. Компьютер.
- Аудиоприложение к учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой Немецкий язык для 8 класса. ( в электронном варианте)
  - 1.Компьютер
  - Наглядные пособия
  - Дидактический материал
- Интернет-сайты**
- <http://festival.1september.ru>
  - <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
  - <http://www.deutschlern.net/>
  - [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
  - <http://grammade.ru/exercises/Ex1-1-1.htm>
  - <http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php>
  - <http://www.grammade.ru/index.php>
  - <http://www.goethe.de>
  - [www.stadtpanoramen.de](http://www.stadtpanoramen.de)
  - [www.berlin.de](http://www.berlin.de)
  - [www.staedte-in-deutschland.info/berlin.html](http://www.staedte-in-deutschland.info/berlin.html)
  - [www.ziesche.de](http://www.ziesche.de)
  - [www.DeutschDeLuxe](http://www.DeutschDeLuxe).
  - [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
  - [www.beste-tipps-zum-deutschlernen](http://www.beste-tipps-zum-deutschlernen)

## 10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к уровню владения немецким языком учащихся 8 класса.

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – работу с текстом, выписывание, озаглавливание и т.д.
2. При чтении текстов использовать словообразовательный анализ, чтобы добиться понимания слова; находить незнакомое слово в словаре и определять его значение.
3. Вести обсуждение, в том числе в виде ролевой игры.
4. Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним, «управлять» источником информации, задавая вопросы.
5. Знать основополагающие языковые правила.( о порядке слов в немецком простом и сложном предложении, о наличии артикля...)
6. Уметь высказывать своё мнение о чём-либо с элементами оценивания и аргументации; пересказывать тексты с опорой на рисунок; составлять рассказ о сказочных героях.
7. Знать ряд страноведческих реалий, соотносящихся с содержательным планом учебника.

## Лист корректировки

№ урока	Тема	Причина изменения в программе	Способ корректировки

# Приложения