

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для VII класса создана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31 января 2012 г. № 320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»
- письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 07.08.2014г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2014-2015 учебном году»;
- Постановления Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.08.2013 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО»;
- приказа Управления образования МО «Барышский район» № 293 от 12.08.2014 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях муниципального образования «Барышский район» в 2014-2015 учебном году»;
- Учебного плана МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2014 – 2015 учебный год;
- Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Заречное муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ С.Заречное МО «Барышский район»;
- Положения о рабочей программе учителя – предметника, утвержденного приказом директора № 154 от 01.09.2014 г.;
- Годового календарного учебного графика МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2014 – 2015 учебный год, утвержденного приказом директора №125 от 28.08.2014 г..

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса создана на основе рабочей программы: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим для 5-9 классов общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. - М.:Просвещение,2011.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Преподавание ведется по учебнику

Немецкий язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2012.

Тип образовательного учреждения – бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Предмет «Немецкий язык» входит в образовательную область «Филология».

Основной целью в изучении немецкого языка, в том числе в 7 классе, является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Целевой доминантой рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи основной упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарную тетрадь, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св. Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем учебного времени, отводимого на изучение немецкого языка в 7 классе, составляет 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени 105 часов в год.

В авторскую программу изменения не внесены.

3. Общая характеристика предмета.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

Представление о целостном, поликультурном мире, осознании места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом —обменом мнениями и т.п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только, повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например, "Gehen wir" с опорой на образец и без него).

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать отношение к прочитанному: понравилось -не понравилось , что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления :

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др. требующими после себя Infinitiv с zu;
 - предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами den, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. ; причины – с союзами weil, da; условными – с союзами wenn. ..

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы.

- возвратные глаголы в основных временных формах:
Prasens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное количество незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов самообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik-

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

существительных, образованных от прилагательных, типа dasGrün, derKranke;

в) словосложения:

глагол +существительное, например: derGehweg, derSpringbrunnen;

прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

- а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений;
— по наличию инфинитивных оборотов: 'um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
- б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ образовательных достижений учащихся

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год.

7. Содержание учебного предмета

Содержание тем учебного курса в 7 классе

Основной содержательной линией программы является тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Nach den Sommerferien (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Was nennen wir unsere Heimat?

II. Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes.

III. Wie ist der Verkehr in einer modernen Großstadt? Wie orientiert man sich hier?

IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

V. Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde!

VI. Im gesunden Körper – gesunder Geist.

На весь курс обучения в 7 классе по базисному учебному плану отводится 105 учебных часов, по 3 часа в неделю.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение,

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести .

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

8. Календарно-тематическое планирование

Дата		№	Тема урока	Ко л во часов	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Вид контроля	Домашнее задание
план	факт					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (6-7 часов)														
Характеристика видов деятельности (УУД), реализуемых в данной теме						<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. Вспоминать лексику по темам „Der Sommer" и „Der Herbst" и дополнять ассоциогамму. Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule" и „Mein Freund/ meine Freundin" в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать с пониманием основного содержания. Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка</p>								
		1-2.	Встреча в школе после летних каникул	2	Вводны	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция		Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выпи- сать предло- жения из тек- ста, содержа- щие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Контроль диалогиче- ской речи. Правиль- ное грам- матическое оформле- ние речи	Подго- товка краткого сообще- ния о летних канику- лах	Упр9, стр.7
		3.	Где отды- хают немец- кие школь- ники в Герма- нии?	1	Урок закреп- ления лексики грамматическо- го риала и развити навыко чтения		Повторение временных форм: Prä- sens, Perfekt, Prd- teritum. По- рядковые числитель- ные	Уметь воспри- нимать на слух со- общения одно- классни- ков о летних каникулах и давать им свою оценку		Уметь читать тек- сты с основного содер- жания, извлекать нужную цию из прочитан- ного	Уметь напи- сать письмо другу по пе- реписке о своих летних каникулах	Проверка навыков и умения связного монологи- ческого высказы- вания по теме «Как я провел свои лет- ние кани- кулы»	Напи- сать письмо о летних канику- лах	
		4.	Где говорят по-	1	Урок изуче- ния но-	Der Süden, der Norden, der Westen,	Познакомить- ся с именами выдающихся			Уметь читать текст с ем основного со-	Работа со словарем	Правиль- ное оформле-	Учить новые слова,	

		немецки?		вого материала	der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad		людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zerpelin			держания, извлеченная нужную информацию. Выразить свое отношение к прочитанному Упр17,18,19 стр12-13		ние письма ДРУГУ	выбрать задания по рабочей тетради
	5.	Мы повторяем	1	Урок закрепления, повторения. Практикум	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения Упр22, Стр14	Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv Упр21 стр14		Беседа о немецком языке, отношении к нему уч-ся, трудностях, возникающих при его изучении	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы			Словарный диктант	
	6-7	Обобщающее повторение.	2	Уроки обобщающего повторения									

II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)

		<p>Характеристика видов деятельности (УУД), реализуемых в данной теме</p>	<p><i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“. <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише.</p> <p><i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть.</p> <p><i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</p> <p><i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</p> <p><i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.</p> <p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов.</p> <p><i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</p> <p><i>Использовать</i> ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</p> <p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей родине.</p> <p><i>Давать</i> советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ.</p> <p><i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</p> <p><i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина»</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p><i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <p><i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p><i>Читать</i> вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме. <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</p> <p><i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий.</p> <p><i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</p>										
	8.	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Урок развития навыков чтения	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma» упр.2,стр.16		Уметь выразить своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	Умение составить ассоциограмму «Родина - die Heimat» упр.4,стр.17		Новые слова. Подготовить развернутый ответ на вопрос: Was ist die Heimat fuer dich?упр3

		9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Информационно-обучающий урок	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflegen		Сведения об Австрии и Швейцарии		Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выразить собственное отношение к прочитанному упр8, стр. 19		Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»	Выучить стихотворение или отрывок из него упр7 стр18
		10.	Европа как общий дом для людей	1	Урок обучения работе над проектом	Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию		Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль стр22, упр10		Работа с лексико-грамматическими карточками	Упражнения по рабочей тетради, стр. 10, №3-4
		11.	Общая Европа - что это?	1	Урок развития навыков в устной речи				Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине	Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа» стр23, упр. 12				Начать работу над проектом «Мое любимое место» стр27,
		12.	Где мы чувствуем себя дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи			Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer стр.29-30, упр7			Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	Заполнить грамматические карточки	Дополнить план проекта

		13.	Учимся давать советы	1	Вводный урок объяснением нового материала: составление предложений-советов	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen	Употребление глаголов, требующих после себя „zu“ + Infinitiv стр31, упр9	Слова-интернализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive		Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv				Выполнение упражнений по рабочей тетради с глаголами: raten/ empfehlen /Vorschlag en, bitten. Сбор материалов для проекта
		14.	Что думают о людях разных стран?	1	Урок закрепления и повторения материала	Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut				Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение стр.34	Уметь читать с пониманием основного содержания текста стр.34, упр5		Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать	Выбрать упражнения из рабочей тетради
		15.	Мы слушаем	1	Урок закрепления и тренировки	Vor der Tur hocken, die Mauer, der Friedhof			Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации	стр.36-37		Уметь письменно сформулировать совет, предложение	Тест на проверку понимания прослушанного текста	Сочинение по теме «Ich rate dir, meine Heimatstadt zu besuchen»
		16-17.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум		Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir!			Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные стр38-42		Овладеть навыками распознавания склонения прилагательных		Выучить типы склонения имен прилагательных. Тренироваться в рабочей тетради
		18.	Мы ра-	2	Уроки					Уметь вести	Уметь читать	Письменное	Уметь за-	Состав-

		19.	ботали прилежно		развити устной речи по подготовке к защите проекта				дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологическое высказывание «Москва», «Мой родной город»	текст с пониманием основного содержания стр.45, упр.8	выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение прилагательных стр.43	полнять лексико-грамматические карточки	ление плана к этапам проекта
		20.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок информативно-обучающи	abstimmen von ..., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte			Уметь защитить свой проект	Уметь читать текст с пониманием основного содержания стр.46, упр.1	Уметь составить план проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию	Защита проекта	Подготовка к тестированию по пройденной теме, тренинг
		21.	Итоговая работа по теме	1	Контроль знаний. Самостоятельная работа учащегося			Понять на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии			Знать все виды склонения прилагательных и правильно их использовать в письменных заданиях	Тесты по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	
		22-23.			Резервные уроки								
III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)													

		Характеристика видов деятельности (УУД), реализуемых в данной теме		<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. <i>Повторять</i> лексику по теме «Город».</p> <p><i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegündet“. <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf+Akk.“</p> <p><i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man. <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</p> <p><i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать</i> обоснование этому с помощью союза denn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи. • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи. <p><i>Выражать</i> своё мнение и <i>обосновывать</i> его. <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</p> <p><i>Распрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов.</p> <p><i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.</p> <p><i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. <i>Распрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему.</p> <p><i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика.</p> <p><i>Делать</i> рекламу городам.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах.</p> <p><i>Давать</i> информацию о туристических центрах нашей страны. <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау. <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного. <i>Читать</i> стихотворение и его перевод. <i>Учить</i> стихотворение наизусть.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер.</p> <p><i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи.</p>								
24.	Город, каким он может быть	1	Вводны урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме стр.48.упр2				Уметь беседовать по теме «Мой город»	Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря стр.4.впр4		Ответить на вопросы к прочитанному тексту	Задания по рабочей тетради (РТ), стр. 18. № 1-4
25.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швей-	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Palast, die Messe, wurde... gegündet, man nennt, die Gemddegalerie		Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного стр56-59	Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	Обмениваться информацией по прочитанному	Составить ассоциогамму об одном из немецких городов.

			царски-ми городами										РТ, стр. 58, № 7	
		26.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	Информационно-обучающий урок	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehen, widerspiegeln, die Kathedrale					Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного стр.50, упр.4с	Тест на проверку понимания прослушанного текста упр.4d	Словарный диктант	Подготовить монологическое высказывание о Москве (5-6 предложений)
		27.	Мы учим новые слова и выражения	1	Урок тренинга, повторения сики		Употребление артикля перед названием рек		Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме «Москва»	Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde... gegründet			Заполнить лексико-грамматические карточки	
		28.	Что мы можем рассказать о С-Петербурге?	1	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	Die Treflarkowgalerie, das Puschkjnmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonossow-Universität, das Bolschqj-Theater			Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного стр51-53,e			Заполнить лексико-грамматические карточки типа «Was passt zusammen?»	Написать рассказ о Москве (5-6 предложений)
		29.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления и повторения	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении			Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи стр60-61		Уметь описать достопримечательности Москвы		Составление плана к проектной работе
		30-31.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки		Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в		Понимать на слух аутентичный текст с место-	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения		Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man	Составить лексико-грамматические карточки «Was fällt dir dazu	Выполнение упражнений в РТ на закрепление

						сложносочиненном предложении стр.66-67, упр. 1-7		имением map			стр68-69, упр.10-13	ein?» для повторения достопримечательностей немецких городов	употребления map. PT, стр. 22. №14-16
		32.	Мы слушаем	1	Урок закрепления и повторения. Резервный урок			Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию	стр70-71, упр1-4			Тесты на проверку понимания услышанного	Подготовка монологического высказывания «Meine Traumstadt»
		33-34.	Мы делаем сообщение	2	Уроки обобщения, повторения			Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» и давать рецензии	Уметь поговорить с кем-либо о Москве, о достопримечательностях родного города		Уметь описать город стр.72-73, упр1-13		Подготовка вопросов для викторины «По городам Германии»
		35.	Мы прилежно работали	1	Урок развития навыка устной эчи		Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гете «Über allen Gipfeln ist Ruh...»		Уметь кратко высказываться по теме «Meine Stadt». Употребление в эчи новых лексических единиц	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного стр.76, упр4	Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её стр74-75, упр1-3		Написать рассказ-загадку о городе

		36.	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteinern		Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город		Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное стр77-78, упр1-2		Защита проекта «По городам Германии»	Подготовиться к итоговому тесту	
		37.	Контроль знаний и умений	1	Резервный урок								Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений	Тесты по теме «Лицо города - визитная карта страны»	
		38-39.		2	Уроки обобщающего повторения										
IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (16 часов)															

		Характеристика видов деятельности (УУД), реализуемых в данной теме			<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <p><i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов. • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении. • <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего. • <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. <p><i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.</p> <p><i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p> <p><i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p><i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её. <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами. <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык.</p> <p><i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</p> <p><i>Читать</i> высказывания с man и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать</i> своё несогласие. <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побегать.</p> <p><i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p><i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить. <i>Участвовать</i> в ролевых играх</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её. • <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам. • <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • <i>Вести</i> диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. • <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги. • <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. • <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего. 								
	40.	Основные средства передвижения	1	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßeneübergang, das Licht				Уметь рассказать о транспорте в городе стр80-83, упр1-7		Уметь описать транспорт в немецком и своем городе		Выполнять упражнения в РТ с целью быстрого запоминания лексики
	41.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Урок обучения устной речи, тренировка	überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke	Сложные глаголы	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе»		Развивать самостоятельные умения работать со словарем	Словарный диктант	Познакомиться с многозначностью глагола halten. РТ, стр. 25, №3-4

				Практикум		глаголы с map, типы немецких глаголов стр.94-99, упр.1-17			полнительные предложения		язык	на объяснение порядка слов в придаточном предложении	ровку употребления придаточного дополнительного предложения, РТ стр44, упр1
	48-49.	Как спросить О дороге в незнакомом городе?	2	Уроки развития устной речи, расспрос-ответ		Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе стр.100-104, упр.1-10	-----	Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта		Повторить пройденную лексику по теме
	50-51.	Мы прилежно работали	2	Урок обобщения, повторения, закрепления. Резервный урок					Уметь защищать проект «Транспортные средства Германии» стр.105-107, упр.1-11	Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста		Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического материала	Подготовка к защите проекта «Транспортные средства Германии»
	52.	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	Урок информации-обучающий						Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного стр.108, упр1-2		Письменное сообщение для защиты проекта	Подготовка к тестированию по теме «Как ориентироваться в современном городе?»

V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)

<p>Характеристика видов деятельности (УУД), реализуемых в данной теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его. • <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. • <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i>. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Выражать</i> своё мнение о жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». • <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>рассказывать</i> о народных промыслах своему соседу по парте. • <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Prdsens. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I. • <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). • <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze). • <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. • <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • <i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь</i> её. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут. • <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> диалог — обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста. • <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания. • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов. • <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • <i>Употреблять</i> Futur I в речи. • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?». • <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. • <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/ село, в котором ты живёшь. • <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. • <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить</i> наизусть.
--	--

56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf			Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями стр110, упр1	записать новую лексику по теме урока упр2,4		Знать новую лексику, выполнить лексические упражнения в РТ, стр. 52, упр1,2
57.	у крестьян много работы в деревне ...	1	Урок изучения нового материала, первичное за-	Die Ernte, die Gans, das Huhn, das Getreide, die Kühe, der Boden, mähen, dreschen, jäten,		Знакомство с идиоматическими выражениями	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о живот-		Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного стр.112-115,	Словарный диктант	Поиск знакомой лексики по теме «Животные» в кросс-

			крепление	pflügen säen, melken, füttern, pflegen, mähen		ных		упр.7-8			ворде. РТ,стр52-53, упр3,4	
58.	Сельскохозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Der Pflug, die Sdmaschine, der Traktor, der Mhdrescher, das Gerdt, der Stall, das Stroh, das Heu, lcten, verteilen			Знакомство с немецкими пословицами	Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»	Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного	Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные	Словарный диктант	
Старый учебник «Немецкий язык» 7кл., стр126-127 (тексты)												
59.	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения				Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня	Уметь кратко высказываться на основе прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием содержания стр116-118, упр1-3		Ответить на поставленные вопросы по прочитанному тексту	
60.	На крестьянском подворье много интересного	1	Урок повторения, закрепления	Повторить лексику по темам «Распорядок дня»,			Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым	Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»	Уметь читать с пониманием основного содержания. (рассказ из журнала «Schrumdirum») стр118-120, упр4-6			Составить план текста, пересказать текст РТстр.55-56, упр4
61.	Русские народные промыслы	1	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden			Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь	Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста	Уметь читать текст с полным пониманием содержания стр120-121, упр8	Умение делать записи при прослушивании текста		Выполнить упражнение в РТ. Правописание (ch, uh) стр. 33 №10
62-63.	Мы работали над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки				Образование Futurum I. Придаточные предложения причины Weil- und Dasätze	Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи		Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании	Заполнить лексико-грамматические карточки для распознавания значения глагола wer-	Выполнить упражнение в РТ. Употребление weil, da,

				стр124, упр.9-11			стр122,упр1-7			den	стр. 33, № 11-12
64.	Мы делаем сообщения	1	Урок развития устной речи стр126-128, упр1-10			Уметь воспринимать на слух песню "Am Bauernhof" снн128. упр. 10	Уметь вести диалогический разговор, отвечать на вопросы, вести беседу. стр.126-127, упр1-7			Уметь письменно сравнивать («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»)	Подготовить монолог-высказывание «Auf dem Lande» (8 предложений)
65.	Слушаем	1	Урок закрепления, повторения, обобщения стр129-131, упр1-10		Знакомство со сказкой «Крестьянин и три сына»	Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты	Уметь высказывать своё мнение о прослушанной сказке			Тесты на проверку понимания прослушанного	Повторить порядок слов в придаточном предложении. стр. 140, №6-7
66-67.	Мы работали прилежно	2	Урок обобщения, повторения. Резервный урок стр. 132-137, упр1-17	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob		Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне»	Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания		Лексико-грамматические карточки для повторения придаточных дополнительных предложений	Продолжить работу над II частью текста, найти ответы на вопросы к тексту
68.	Каким будет село в будущем	1	Информационно-обучающий урок		Информация о празднике урожая в Германии стр138,упр1-2		Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»				Подготовиться к контрольной работе по теме «В деревне»

69.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полученных знаний и умений							Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений	Тест по теме «В деревне»	
70-71.		2	Резервные уроки									

VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)

Характеристика видов деятельности (УУД), реализуемых в данной теме

Читать и переводить микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию.
Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.
Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.
Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. *Делать* запрос информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов.
Составлять предложения с использованием новых слов по таблице.
Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. *Догадываться* о значении новых слов по словообразовательным элементам.
Дополнять схемы однокоренных слов.
Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.
Читать высказывания о значении природы для нас и *аргументировать* то или другое высказывание.
Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.
Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.
Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.
Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. *Читать* предложения разных типов и *переводить* их.
Читать высказывания, *подтверждать* их или *возражать*, *использовать* некоторые из них в качестве тезисов. *Использовать* пункты плана для написания тезисов к конференции.
Читать про себя диалог и *отвечать* на вопросы по содержанию. *Инсценировать* диалог и *высказывать* своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. *Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. *Читать* статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.

- *Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания. • *Выполнять* тест выбора. • *Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • *Слушать* текст и *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного.
- *Читать* вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. • *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • *Рассказывать*, что делают люди, чтобы защитить природу. • *Рассказывать*, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания. • *Находить* в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • *Заканчивать* неполные предложения. • *Обмениваться* информацией из текста в группах. • *Задавать* косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • *Рассказывать* о юных любителях природы. • *Объяснять* другу, что лес — наш верный друг. • *Знакомиться* со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.

Читать текст с информацией об охране окружающей среды.

72.	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen	Придаточные предложения причины			Знать и уметь использовать новую лексику	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного стр140, упр1			Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что находится в опасности на нашей планете и почему?»
73.	С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться	1	Информационно-обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das Ab-				Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах	Уметь найти информацию в тексте, необходимую для ответа стр. 143-144, упр.5	Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»	Словарный диктант	Выучить стихотворение наизусть, упр. 7, стр. 157

	сегодня ?			wasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch								
74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной монологической речи	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Zehse(-n), die Mylltone, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.)	Тренировать употребление придаточных предложений причины	Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»		Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его	Читать с пониманием основного содержания стр145-147, упр.5с-12	Уметь заполнить таблицу «Что в опасности и почему?»	Словарный диктант	Сложные слова по теме. РТ, стр. 37, №5-6
75.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления лексики и грамматики стр149-151 упр.1-12					Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал			Лексико-грамматические кар-	РТ стр67-68, упр1,2
76.	Мы работаем над грамматикой	1	Грамматико-ориентированный урок		Придаточные дополнительные предложения стр.152-154, упр.1-8			Употреблять в речи данные грамматические явления		Уметь определить тип придаточных предложений		Придумать и самостоятельно записать 5-6 сложно-подчиненных предложений
77.	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения, закрепления		Придаточные условные предложения, предложения причины		Прослушать микродиалоги по теме «Защита окружающей	Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды	Читать тексты с пониманием основного содержания	Уметь написать диалог по образцу	Составить краткий диалог по опорам	Подготовить сообщение «Что я могу сделать для защиты

						среды» и понять их смысл в целом	стр.155, упр1-4				окружающей среды?»
78.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	Урок обучения устной речи (монолог, диалог)	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich!		Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды»	Уметь представить результаты анкетирования	Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова стр156 -157, упр.7-8	Уметь писать письмо, опираясь на образец		Написать письмо «Как сохранить лес, животных в нем?» стр157, упр,9
79.	Мы слушаем	1	Комбинированный урок	Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung		Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию стр158-159, упр.1-5	Уметь выражать свое отношение к прослушанному сообщению, обмениваться информацией		Уметь делать записи для последующей передачи содержания	Тесты на проверку понимания прослушанного	Выполнение упражнений из РТ, стр. 77, упр.3

рение

VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (16 часов)

Характеристика видов деятельности (УУД), реализуемых в данной теме

Уметь читать текст с выделением в нём ключевых слов.
 Уметь пересказывать текст, используя придаточные предложения.
 Учить школьников самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст.
 Уметь толковать пословицы и поговорки.
 Уметь распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации.
 Уметь вести диалог –расспрос типа интервью.
 Составлять тезисы своего выступления.
 Уметь рассказывать о любимом виде спорта с элементами аргументации.
 Уметь писать письма о любимом виде спорта.
 Участвовать в ролевых играх.(инсценирование диалогов/ ситуаций)

86.	Виды спорта	1	Вводный урок по теме	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille			Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение стр.166-168, упр1-7	Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию	Уметь заполнить таблицу «Спорт - за и против».		Записать все знакомые виды спорта, РТ, стр. 41, №1
87.	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?»	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания стр169-170, упр8-9			Выбор текста по желанию,
88.	Из истории спорта	1	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit,	Придаточные дополнительные предложения		Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией	Уметь читать с пониманием основного содержания стр.171-174,		Словарный диктант	Подготовить развернутый ответ на вопрос «Что значит

				der Kampf, den ersten Platz belegen				упр. 11 -18			хороший вид спорта?»
89.	Роль спорта в формировании характера человека	1	Урок обучения устной речи (диалогическая речь)	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren			Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме урока	Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его стр175, упр.1-4			Составить сообщение по теме «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми» (5-6 предложений)
90.	Разное отношение к спорту	1	Урок обобщения и повторения	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой	-		Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь спросить своего собеседника	Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры» стр.176, упр.5-8		Повторить лексику, тренироваться в употреблении сложносочиненных, сложноподчиненных предложений
91-92.	Мы делаем сообщение	2	Уроки закрепления знаний и умений, навыков. Самостоятельная работа учащегося	Повторение предложений с союзами weil/ denn, deshalb/ darum	Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье		Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью стр.178-181, упр.1-10		Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма		Составить рассказ о любимом виде спорта и объяснить, почему именно он вам нравится
93.	Мы слушаем	1	Урок контроля				Уметь воспринимать на слух	Уметь выражать собственное мнение		Тесты на понимание прослушанного	Краткое сообщение по теме

							небольшой по объему текст	ние о прослушанном стр182, упр.1-7				«Мое хобби»,
94-95.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированный урок. Резервный урок		Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условия			Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений				Употребление предлогов с Dat. и Akk., стр.
96-97.	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения и подготовки к итоговой контрольной работе					Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Уметь читать с пониманием основного содержания стр.186-188, упр1-6	Знать, как подписать картинки с различными видами спорта		Составить кроссворд по теме «Спорт»
98.	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения, повторения, подготовки к итоговой контрольной работе		Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии			Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих	Уметь читать текст с общим пониманием содержания стр.189,упр.1	-		Подготовка к беседе по теме «В здоровом теле - здоровый дух»
99.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полученных знаний							Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	Тесты	Подготовка к итоговой контрольной работе за год

9. Описание учебно - методического, материально - технического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебник Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение для общеобразовательных учреждений/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во М.: Просвещение, 2012..
2. Немецкий язык. 7 класс: рабочая тетрадь / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2014
3. Школьный немецко-русский , русско-немецкие словари.- 4 шт.
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
5. Карта страны изучаемого языка.
6. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
7. Компьютер.
 - Аудиоприложение к учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой Немецкий язык для 7 класса. (в электронном варианте)
 - 1.Компьютер
 - Наглядные пособия
 - Дидактический материал

• Интернет-сайты

- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
- <http://www.deutschlern.net/>
- www.hueber.de
- <http://grammade.ru/exercises/Ex1-1-1.htm>
- <http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php>
- <http://www.grammade.ru/index.php>
- <http://www.goethe.de>
- www.stadtpanoramen.de
- www.berlin.de
- www.staedte-in-deutschland.info/berlin.html
- www.ziesche.de
- www.DeutschDeLuxe.
- www.dw-world.de
- [www.beste tipps zum deutschlernen](http://www.beste-tipps-zum-deutschlernen)

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к уровню владения немецким языком учащихся 7 класса

Говорение (Диалог)

Учащиеся должны научиться:

- вести ритуализованный (этикетный) диалог / полилог (от 3 реплик со стороны каждого говорящего) в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.);
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без неё.

Говорение (Монолог)

Учащиеся должны научиться:

- делать краткие сообщения по изученным темам (объём высказывания — 8-10 предложений);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;
- описывать, характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логики — семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем.

Письмо.

Учащиеся должны научиться:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста необходимую информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Аудирование

Учащиеся должны:

- воспринимать на слух тексты (звучанием до 1 минуты), построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов (звучанием до 2 минут), содержащих значительное число незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания небольших сообщений (звучанием до 1,5 мин.), содержащих значительное число незнакомых слов путём переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Учащиеся должны научиться:

- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- пользоваться обычным двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, содержащих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, на основе знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто проигнорировать (ознакомительное чтение);
- полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, на основе знаний словообразования, а значение других раскрыть с помощью словаря, сноски, комментария (изучающее чтение)

Грамматика

Учащиеся должны употреблять:

- слабые, сильные, модальные глаголы в Perfekt, Präteritum;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы во всех временных формах;
- предлоги, имеющие двойное управление;
- предлоги, требующие Akkusativ;
- предлоги, требующие Dativ;
- побудительные предложения Gehen wir! Wollen wir!
- предложения с неопределённо-личным местоимением man;
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчинённые предложения;
- узнавать временную форму Plusquamperfekt

Лексика

Учащиеся должны овладеть дополнительно примерно 600 ЛЕ;

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и др. словами в роли приставки – fernsehen, bekanntmachen;
- существительные с суффиксами -e, -ler, -um, -ik; прилагательные -isch, -los;
- существительные, образованные от прилагательных – der Alte, der Kranke;
- словосложение — глагол + существительное – der Gehweg; прилагательное + существительное – die Fremdesprache

