

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для V класса создана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31 января 2012 г. № 320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
- Письма Министерства образования и науки Ульяновской области № 73-иогв-01-02/519 исх. от 14.07.2015г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2015-2016 учебном году»;
- Постановления Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.08.2013 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО»;
- приказа Управления образования МО «Барышский район» № 224 от 16.07.2015г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях муниципального образования «Барышский район» в 2015-2016 учебном году»;
- Приказ МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» № 154 от 21.07.2015г. «Об организации образовательной деятельности в МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» в 2015-2016 учебном году»;
- Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Заречное муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ С.Заречное МО «Барышский район»;
- Положения о рабочей программе учителя – предметника, утвержденного приказом директора № 154 от 01.09.2014 г.;

Рабочая программа по немецкому языку для V класса создана на основе рабочей программы: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим для 5-9 классов общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.:Просвещение,2014.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Преподавание ведется по учебнику

Немецкий язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2012.

Тип образовательного учреждения – бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Предмет «Немецкий язык» входит в образовательную область «Филология».

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем учебного времени, отводимого на изучение немецкого языка в 5 классе, составляет 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени 105 часов в год.

В авторскую программу изменения не внесены.

3. Общая характеристика предмета.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

Представление о целостном, поликультурном мире, осознании места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета **личностным** результатам:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

метапредметным результатам:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

предметным результатам:

Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

образовательных достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности учащихся к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Следовательно, в конце каждого триместра учащиеся выполняют по 4 проверочные работы, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся 5 класса в аудировании, чтении, письме и говорении.

Контроль в аудировании и чтении осуществляется с помощью выполнения учащимися теста закрытого типа.

Контроль лексико-грамматических знаний и умения – тесты открытого и закрытого типа.

Для контроля такой вида речевой деятельности, как письмо – используются задания на восстановление пропущенных слов в тексте.

Контроль говорения подразумевает собой – монологическое высказывание или беседа с партнером в заданной ситуации общения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Немецкий язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Немецкий язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Немецкий язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

7. Содержание учебного предмета

Содержание программы.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

№	Содержание тем	Количество часов
1.	Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs.	9
2.	I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)	10
3.	II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?	9
4.	III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?	12
5.	IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?	9
6.	V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	9
7.	VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	9
8.	VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...	9
9.	VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	9
10.	IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	9
11.	Повторение за курс 5 класса	11
	Итого	105

Содержание тем учебного предмета.

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется закрепление и

употребление материала. Наиболее распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Учащиеся овладевают четырьмя типами диалога. Больше диалогов «интервью», которое может быть использовано практически в неограниченном количестве ситуаций. Что касается диалога – обмена мнениями и диалога-волеизъявления.

Монологическая речь

Учащиеся учатся описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду, сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных. Коротко делать сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом.

Аудирование

Тексты усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания. В большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки. Упражнения направлены на восприятие материала, на отработку произношения, на расширение объема кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т.п.

Чтение

Продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности. В некоторых текстах имеются также отдельные незнакомые слова и реплики. Значение, которых раскрывается с помощью комментария, а также перевода, синонимов и других объяснений, данных в скобках. Целенаправленно ведется работа по обучению чтению со словарем. Наряду с учебными текстами в учебнике даются и облегченные оригинальные тексты: несколько сказок, стихи немецких детских поэтов и др. Ведется работа над чтением с пониманием основного содержания.

Письмо

Обучение письму нацелено на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. В учебнике имеется некоторое количество творческих заданий, например написание письма, составление подписей к рисункам. Для контроля навыков письма служат упражнения с пропусками букв и небольшие диктанты. Составленные учителем на основе темы.

Фонетические навыки

Развиваются с помощью фонетических зарядок. Фонетические зарядки проводятся не только в начале урока, но и в ходе его. Включают отработку отдельных звуков, слов, речевых образцов. В этих целях используются также и стихи, песенки, считалки, скороговорки. Существуют упражнения направленные на развитие слуха. Даются упражнения на соотнесение звукового образа слова с графическим, а также на отработку произношения со зрительной опорой.

При формировании лексических навыков и умений ставятся две основные задачи: с одной стороны, необходимо сохранить словарный запас, с другой – обеспечить прочное усвоение нового и сделать весь лексический запас достаточно прочным и мобильным. Предъявляется лексика в основном на знакомых

речевых образцах, как правило, в небольшом речевом контексте и закрепляется в серии упражнений или в ролевой игре, в вопросно-ответных и иных условно коммуникативных упражнениях.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. Центральное место при формировании грамматических механизмов занимает цепочка упражнений или игра. Также предусматривается обобщающее повторение и систематизация грамматического материала, которым овладевают учащиеся.

8.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/ Форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Примечание
	П	Ф				Предметные	Метапредметные	Личностные				
Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 кл.?												
1	02.09.		Первый школьный день.	1	Вводный.	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы».	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Работа в группах, с классом.	Учебник, тетрадь, предметные картинки.	Ответы на уроке.	
2	06.09.		Новенькие В классе.	1	Комбинированный.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Индивидуальная и парная работа.	Учебник, Тетрадь.	Ответы на уроке.	
3	08.09.		Новый сказочный герой - кот в сапогах.	1	Комбинированный.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Групповая работа, работа учащихся в классе.	Учебник, тетрадь, диск.	Ответы на уроке.	
4	09.09.		Простые предложения	1	Комбинированный.	Применение правил изученных ранее.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Развитие трудолюбия, целеустремленности.	Индивидуальная и парная работа.	Учебник, тетрадь.	Выполнение творческой работы.	
5	13.09.		Настоящее время глаголов.	1	Комбинированный.	Оперирование правилом в немецком языке.	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Развитие воли, креативности.	Индивидуальная работа, коллективная	Учебник, тетрадь.	Ответы на уроке.	
6	15.09.		Что делают дети обычно летом?	1	Комбинированный.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Развитие умений перевоплощения, Инсценирования.	Групповая работа, работа учащихся в классе.	Учебник, тетрадь.	Ответы на уроке.	

7	16.09.	Дети рассказывают о своих каникулах. А мы?	1	Фронтальная, индивидуальная.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Индивидуальная и парная работа, коллективная Урок-экскурсия.	Учебник, тетрадь, диск.	Ответы на уроке.
8	20.09.	Учить немецкий – значитзнакомиться со страной и людьми.	1	Фронтальная, индивидуальная.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры.	Индивидуальная работа, коллективная	Учебник, тетрадь.	Ответы на уроке, выполнение словарной работы.
9	22.09.	Итоговая контрольная работа по теме: «Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?»	1	Контрольный.	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям.	Индивидуальная	ПК, экран, проектор.	Выполнение творческой работы.

1. Старый немецкий город. Что в нем?(9ч+1ч)

10	23.09.	Что учишь, то знаешь.	1	Изучение нового материала	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Фронтальная, групповая.	Презентация «Немецкий город».	Работа на уроке.
11	27.09.	Маленькие немецкие города имеют много общего.	1	Комбинированный.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Освоение правил и навыков ведения беседы.	Стремление к познанию нового.	Фронтальная, групповая.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.

12	29.09.	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе.	1	Комбинированный.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры.	Фронтальная, групповая.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.
13	30.09.	Старый немецкий город.	1	Комбини-рованный.	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, тетрадь, диск, картинки	Работа на уроке, самостоятельная работа.
14	04.10.	Мы делаем рекламу города.	1	Комбини-рованный.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Групповая, индивидуальная.	Магнитофон.	Ответы на уроках.
15	06.10.	На улицах города.	1	Комбини-рованный.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Освоение правил и навыков ведения беседы.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Групповая, индивидуальная.	Презентация.	Работа на уроке.
16	07.10.	Немецкие существительные во множественном числе.	1	Комбини-рованный.	Употребление нового правила в немецком языке.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Развитие мышления, памяти.	Фронтальная.	ПК, экран, проектор.	Самостоятельная работа.
17	11.10.	Мы описываем свой город.	1	Комбини-рованный.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Групповая, индивидуальная.	ПК.	Работа на уроке.
18	13.10.	Берлин, Веймар и Лейпциг.	1	Комбини-рованный.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.

19	14.10.	Итоговая контрольная работа по теме: «Старый Немецкий город. Что в нем? »	1	Контрольный.	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Выделение нужной информации.	Адекватное отношение к своим способностям.	Индивидуальная	ПК, экран, проектор.	Выполнение творческой работы.	
----	--------	--	---	--------------	---	---	--	----------------	----------------------	-------------------------------	--

2. В городе... Кто здесь живет?(9ч)

20	18.10.	Кто в городе живет?	1	Изучение нового материала	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.	Фронтальная.	Презентация.	Работа на уроке.	
21	20.10.	Люди разных профессий.	1	Комбинированный.	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации.	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов.	Групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.	
22	21.10.	В городе живут также и животные .	1	Комбинированный.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Развитие наблюдательности Умение сопоставлять, сравнивать предметы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Магнитофон, проектор	Работа на уроке.	
23	25.10.	Кот в сапогах – репортер. Каких домашних животных любят немецкие дети?	1	Комбинированный.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Формирование толерантного отношения к окружающему миру.	Фронтальная, групповая.	Презентация.	Выполнение творческой работы.	
24	08.11	Что нам рассказывают о городе Приведения?	1	Повторение.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Групповая.	Презентация, магнитофон.	Выполнение творческой работы.	

25	10.11.	Контроль навыков аудирования. «Городские жители. Какие они?»	1	Контрольный.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Индивидуальная	Магнитофон, проектор	Выполнение контрольной работы.
26	11.11.	Контроль навыков говорения. «В городе выставка».	1	Контрольный.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Индивидуальная	ПК.	Выполнение контрольной работы.
27	15.11.	Контроль навыков чтения. «Что знаем мы о городе Габи?»	1	Контрольный.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Индивидуальная	ПК, экран, проектор.	Выполнение контрольной работы.
28	17.11	Контроль навыков письма.	1	Контроль новый.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Индивидуальная	ПК.	Выполнение контрольной работы.

3. Улицы города. Какие они?(9ч+3ч)

29	18.11.	Как выглядят улицы города?	1	Изучение нового материала	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу.	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Фронтальная.	Презентация.	Ответы на уроках.
30	22.11.	Что и кого можно увидеть на улицах города?	1	Комбини- рованный.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Ответы на уроках.

31	24.11.	Транспорт города.	1	Комбини- рованный.	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии.	Фронтальная, групповая.	Презентация «Транспорт в городе».	Работа на уроке.	
32	25.11.	Маркус ,Габи и инопланетяне	1	Комбини- рованный.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Освоение правил и навыков ведения беседы.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, тетрадь.	Работа на уроке.	
33	29.11.	Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.	1	Комбини- рованный.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Формирование интереса к привычкам другого народа	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, тетрадь.	Работа на уроке.	
34	01.12.	Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.	1	Урок-аудирование.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Выполнение творческой работы.	
35	02.12.	На перекрестке города.	1	Комбини- рованный.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Овладение коммуникативным и умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.	
36	06.12.	На прогулке в парке.	1	Урок-повторение	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Выполнение творческой работы.	
37	08.12.	Транспорт в вашем городе.	1	Урок-закрепление	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Ответы на уроках.	

38	09.12.	Что делают люди в городе? Контроль навыков чтения.	1	Контрольный.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Индивидуальная	ПК, экран, проектор.	Выполнение контрольной работы.
39	13.12.	Употребление модальных глаголов.(повторение).	1	Урок-закрепление.	Применение правил изученных ранее.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Развитие мышления, памяти.	Групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Ответы на уроках.
40	15.12.	Знаменитые немецкие автомобили. (проект)	1	Урок проектной деятельности	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Групповая, индивидуальная.	Презентация.	Работа на уроке.

4.Где и как живут здесь люди?(9ч)

41	16.12.	Какие дома есть в городе Габи?	1	Изучение нового материала	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Формирование интереса к другой культуре.	Фронтальная.	Учебник, тетрадь.	Работа на уроке.
42	20.12.	А где расположены городские объекты?	1	Комбинированный.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии.	Групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.
43	22.12.	Существительные в дательном падеже.	1	Изучение нового материала	Употребление нового правила в немецком языке.	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Развитие мышления, памяти, целеустремленности.	Фронтальная.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.
44	23.12.	План города.	1	Повторение.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Развитие коммуникативной компетенции, креативности.	Фронтальная, групповая.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.

45	27.12.	Габи беседует с Косми.	1	Комбини-рованный.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Овладение коммуникативным и умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, тетрадь.	Ответы на уроках.
46	12.01.	Где – что находится в городе? Контроль навыков аудирования и письма.	1	Контрольный.	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Формирование навыков письма.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Индивидуальная	Магнитофон, ПК, экран, проектор.	Выполнение контрольной работы.
47	13.01.	Контроль навыков чтения. «Экологические проблемы города.»	1	Контрольный.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.	Привлечение внимания к экологическим проблемам города.	Индивидуальная	Раздаточный материал	Выполнение контрольной работы.
48	17.01.	Контроль навыков говорения. «На улице»	1	Контрольный.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Развитие культуры общения.	Групповая, индивидуальная.	ПК.	Выполнение творческой работы.
49	19.01.	Мой город. (проект).	1	Урок-закрепление	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.

5.У Габи дома. Что мы тут видим? (9ч)

50	20.01.	Габи. Что нам уже о ней известно?	1	Урок-повторение	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Фронтальная, групповая.	ПК, экран, проектор.	Ответы на уроках.
----	--------	--	---	-----------------	---	--	--	-------------------------	----------------------	-------------------

51	24.01.		Семья Габи. Какая она?	1	Комбинированный.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, тетрадь.	Ответы на уроках.	
52	26.01.		А вот ее дом.	1	Комбинированный.	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.	Развитие внимания, памяти.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.	
53	27.01.		Мы идем в гости к Габи.	1	Комбинированный.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Освоение правил и навыков ведения беседы.	Знакомство с формулами речевого этикета.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Карточки с заданиями-ми, ПК.	Работа на уроке.	
54	31.01.		Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.	1	Урок-аудирование.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ПК.	Работа на уроке.	
55-56	02.02.-03.02.		Кто заботится о порядке в доме?	2	Урок-повторение	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	Групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.	
57	07.02.		Мой дом. Как выглядят немецкие детские комнаты?	1	Урок-закрепление.	Рассказать о своем доме.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Презентация.	Ответы на уроках и словарная работа.	
58	09.02.		Итоговая контрольная работа по теме «У Габи дома. Что мы тут видим?»	1	Контрольный.	Сообщить краткие сведения о прочитанном.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Индивидуальная	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.	

VI. Как выглядит город Габи в разные времена года? (9ч)

59	10.02.		Погода в разное время года.	1	Урок-повторение.	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года».	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Ответы на уроках.
60	14.02.		Природа в разное время года.	1	Комбинированный.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ПК.	Работа на уроке, самостоятельная работа.
61	16.02.		Порядковые числительные.	1	Комбинированный.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Фронтальная, групповая.	Магнитофон.	Работа на уроке.
62	17.02.		О чем рассказывает календарь?	1	Комбинированный.	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Развитие трудолюбия, целеустремленности.	Фронтальная, групповая.	ПК.	Работа на уроке.
63	21.02.		Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России?	1	Урок-экскурсия.	Оперирование правилом в немецком языке.	Формирование умений работы с текстом.	Развитие воли, Креативности Привлечение внимания к обычаям другого народа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, тетрадь.	Экскурсия
64	24.02.		Пасха в Германии.	1	Комбинированный.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Развитие умений перевоплощения, инсценирования.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Презентация.	Работа на уроке.
65	28.02.		Рождество в Германии. Мастерим праздничную открытку.	1	Урок творческого мастерства	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии.	Групповая, индивидуальная.	ПК.	Работа на уроке.

66	02.03.	Итоговая контрольная работа по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?»	1	Контрольный.	Развивать письменную речь с опорой на образец.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Индивидуальная	ПК, экран, проектор.	Индивидуальная работа.
67	03.03.	Праздники Германии (проект).	1	Урок творческого мастерства	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных типов.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры.	Индивидуальная работа, коллективная	ПК, экран, проектор.	Ответы на уроках.

VII. Большая уборка в городе. Хорошая идея (9ч)

68	07.03.	Планета Земля в опасности.	1	Изучение нового материала	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Презентация.	Ответы на уроках.
69	09.03.	Окружающая среда загрязнена.	1	Комбинированный.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Освоение правил и навыков ведения беседы.	Стремление к познанию нового.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Ответы на уроках.
70	10.03.	Модальные глаголы.	1	Изучение нового материала	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Презентация.	Работа на уроке.
71	14.03.	Кто где работает?	1	Урок-говорения.	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города.	Групповая, индивидуальная	Презентация.	Работа на уроке, словарная работа.
72	16.03.	Школьные принадлежности	1	Урок письма, чтения.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Групповая, индивидуальная	ПК.	Работа на уроке, словарная работа.

73	17.03.		Чем заняты ученики на уроках.	1	Комбинированный.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы .	Освоение правил и навыков ведения беседы.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ПК.	Работа на уроке.	
74	21.03.		Степени сравнения прилагательных	1	Комбинированный.	Употребление нового правила в немецком языке.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Развитие мышления, памяти.	Групповая, индивидуальная	Учебник, тетрадь, ПК	Работа на уроке, проверочная работа.	
75	30.03.		Маркус и Габи. Профессии, о которых мечтают немецкие дети	1	Комбинированный.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, тетрадь, ПК	Ответы на уроках.	
76	31.03.		Итоговая контрольная работа по теме: «Большая уборка в городе. Хорошая идея»	1	Контрольный.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Индивидуальная	ПК, экран, проектор.	Индивидуальная работа на уроке.	

VIII. Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие? (9ч)

77	04.04.		Мы строим свой город. Отрицательные частицы.	1	Изучение нового материала	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.	Фронтальная, групповая.	ПК, экран, проектор.	Работа учащихся в классе.	
----	--------	--	---	---	---------------------------	--	---	--	-------------------------	----------------------	---------------------------	--

78	06.04.		Инфинитивный оборот.	1	Изучение нового материала	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Развитие наблюдательности Умение сопоставлять, сравнивать предметы.	Фронтальная, групповая.	ПК, экран, проектор.	Работа учащихся на уроке.	
79	07.04.		Роби и Маркус. Когда нужны друзья?	1	Комбинированный.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана. Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование толерантного отношения к окружающему миру. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ПК., учебник, тетрадь.	Ответы на уроках.	
80	11.04.		Наши интересы	1	Урок письма, чтения.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Групповая, индивидуальная	ПК., учебник, тетрадь.	Работа учащихся на уроке, проверочная работа.	
81	13.04.		Европейские деньги.	1	Урок аудирования	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Фронтальная, групповая.	ПК, экран, проектор.	Работа учащихся на уроке.	
82	14.04.		Контроль навыков чтения «Город будущего».	1	Контрольный.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Индивидуальная	Книги для чтения, тетради.	Работа учащихся на уроке.	
83	18.04.		Контроль навыков говорения «Город моей мечты».	1	Контрольный.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Групповая, индивидуальная	ПК.	Работа учащихся на уроке.	
84	20.04.		Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Контрольный.	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Формирование навыков письма.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Индивидуальная	ПК, экран, проектор.	Работа учащихся на уроке.	

85	21.04.		Контроль навыков аудирования.	1	Контроль ный.	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Индивидуальная	Магнитофон.	Работа учащихся на уроке.	
----	--------	--	--------------------------------------	---	------------------	--	---	--	----------------	-------------	---------------------------	--

IX. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. (9ч)

86	25.04.		Косми остался на планете Земля.	1	Комбини- рованный.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Работа учащихся на уроке.	
87	27.04.		Роби и Косми посещают разные кружки	1	Комбини- рованный.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ПК., учебник, тетрадь.	Ответы на уроках.	
88	28.04.		Употребление предлогов.	1	Изучение нового материала	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии.	Фронтальная, групповая.	ПК., учебник, тетрадь.	Работа учащихся на уроке.	
89	02.05.		Наши пригласительные.	1	Урок письма.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Освоение правил и навыков ведения беседы.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Групповая, индивидуальная.	ПК., учебник, тетрадь.	Выполнение творческой работы.	
90	04.05.		Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.	1	Урок-экскурсия.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Формирование интереса к привычкам другого народа.	Групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Работа учащихся на уроке.	
91	05.05.		Продукты питания.	1	Урок письма и чтения.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Фронтальная, групповая.	Презентация.	Работа учащихся на уроке.	

92	11.05.		Подготовка к прощальному вечеру.	1	Урок рисования и говорения.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Овладение коммуникативным и умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации.	Групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор.	Выполнение творческой работы, и самостоятельная работа.
93	12.05.		Подготовка к прощальному вечеру.	1	Урок-диалог.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Групповая.	ПК.	Выполнение творческой работы.
94	16.05.		Прощальный праздник (проект)	1	Урок-праздник.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Групповая, индивидуальная.	ПК, экран, проектор, магнитофон.	Выполнение творческой работы.

X. Повторение(11ч)

95-96	18.05.		Повторение лексики по темам «Город. В городе».	2	Урок-диалог.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Овладение коммуникативным и умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации.	Групповая.	ПК	Работа на уроке.
97-98	19.05.		Повторение грамматического материала по темам 5 класса.	2	Урок-закрепление.	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Формирование навыков письма.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Групповая.	ПК, экран, проектор, магнитофон.	Выполнение творческой работы, и самостоятельная работа.
99-100	23.05.		Обобщение изученного материала за 5 класс.	2	Урок-повторение	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Групповая.	ПК, экран, проектор.	Выполнение творческой работы, и самостоятельная работа.

101	25.05.		Итоговый тест за 5 класс (чтение, говорение).	1	Контрольный.	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.	Развитие культуры общения.	Индивидуальная	ПК	Работа на уроке.	
102	26.05.		Итоговый тест за 5 класс (аудирование письмо).	1	Контрольный.	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Формирование навыков письма.	Адекватное отношение к своим способностям.	Индивидуальная	ПК, магнитофон.	Индивидуальная работа на уроке.	
103	30.05.		Контроль техники чтения вслух.	1	Контрольный.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Формирование навыков чтения.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Индивидуальная	Книги для чтения на немецком языке	Работа на уроке.	
104			Коррекция ошибок при письме.	1	Повторение.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Формирование навыков письма.	Адекватное отношение к своим способностям.	Групповая, индивидуальная.	ПК	Работа на уроке.	
105			Страноведческая викторина.	1	Урок-праздник	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Групповая, индивидуальная.	ПК, магнитофон.	Работа на уроке.	

9. Описание учебно - методического, материально - технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008.

2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2014.

3. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

4. Немецкий язык. 5 класс: рабочая тетрадь / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. В 2-х ч.– М.: Просвещение, 2013.

5. Школьный немецко-русский , русско-немецкие словари.- 4 шт.

6. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

7. Карта страны изучаемого языка.

8. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

9. Компьютер.

Аудиоиздания

• Аудиоприложение к учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой Немецкий язык для 5 класса. (в электронном варианте)

• 1.Компьютер

• Наглядные пособия

• Дидактический материал

• Интернет-сайты

• <http://festival.1september.ru>

• <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

• <http://www.deutschlern.net/>

• www.hueber.de

• <http://grammade.ru/exercises/Ex1-1-1.htm>

• <http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php>

• <http://www.grammade.ru/index.php>

• <http://www.goethe.de>

• www.stadtpanoramen.de

• www.berlin.de

• www.staedte-in-deutschland.info/berlin.html

• www.ziesche.de

• www.Deutsch DeLuxe.

• www.dw-world.de

• www.beste-tipps-zum-deutschlernen

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании учебного года учащиеся 5 класса должны овладеть немецким языком как средством общения. Прежде всего, это сводится к формированию у учащихся навыков и умений во всех видах **речевой деятельности**:

Говорение:

1. Рассказать о себе, своём друге, семье, доме, городе, деревне, о своих занятиях.
2. Описать картину, рисунок.
3. Утвердительно отвечать на вопрос, используя простое предложение.
4. Уметь возразить, используя отрицательное предложение.
5. Научиться запрашивать информацию, используя вопросительные предложения со словами: Wer? Was? Wohin? Wem? Wozu?
6. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
7. Выражать мнения, оценочные суждения, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Вести разные диалоги (расспрос, обмен мнениями, интервью, двусторонний).

Письмо:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), отвечать на вопросы, списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо по образцу.

Аудирование:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающее понять основное содержание текста.

Кроме того, учащиеся должны овладеть следующими **языковыми навыками**:

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой.

1. Четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
2. Соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
3. Оглушать согласные в конце слога, слова;
4. Не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
5. Соблюдать интонацией утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.
6. Знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; основные правила орфографии.

Лексика:

1. Ученики должны овладеть продуктивным лексическим минимумом (400-500 лексических единиц): приветствие, термины родства, возраста, профессии; название качеств человека; объектов в городе;

животных; поздравление с Рождеством, Новым годом; глаголы движения, модальные глаголы; название продуктов, посуды; название транспорта; описание погоды.

2. Использовать интернационализмы.
3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами.

Грамматика:

1. Употреблять основные типы немецкого простого предложения «речевые образцы».
2. Коммуникативные типы предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные).
3. Предложение с прямым и обратным порядком слов.

В области социокультурных знаний и умений учащиеся должны:

1. Знать некоторые национальные особенности стран немецкого языка.
2. Осознавать роль и место немецкого языка в современном мире.
3. Иметь представление о культурном наследии немецкоязычных стран, их традициях и обычаях.
4. Понимать различия в речевом этикете формального и неформального общения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

1. Работать с информацией.
2. Работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию.
3. Работать со справочной литературой и другими источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами.
4. Составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта.
5. Работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

1. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте.
2. Семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки.
3. Осуществлять словообразовательный анализ.
4. Выборочно использовать перевод.
5. Пользоваться двуязычным словарём.
6. Участвовать в проектной деятельности.

Приложения