

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для IV класса создана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993;
- приказа Минобрнауки России №1060 от 18.12.2012 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Письма Министерства образования и науки Ульяновской области № 73-иогв-01-02/519 исх. от 14.07.2015г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2015-2016 учебном году»;
- письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 27.08.2013 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО»;
- приказа Управления образования МО «Барышский район» № 224 от 16.07.2015г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях муниципального образования «Барышский район» в 2015-2016 учебном году»;
- Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Заречное муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район»;
- Приказ МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» № 154 от 21.07.2015г. «Об организации образовательной деятельности в МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» в 2015-2016 учебном году»;
- Положения о рабочей программе учителя – предметника, утвержденного приказом директора № 154 от 01.09.2014 г.;

- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки и науки РФ;

- Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение», что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом в области иностранного языка.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Преподавание ведется по учебнику «Немецкий язык. 4 класс»: учеб. в 2 – х ч. Для общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичёва –М.: Просвещение, 2013

Тип образовательного учреждения – бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Предмет «Немецкий язык» входит в образовательную область «Филология».

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

Основная интегрированная цель обучения в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Изучение иностранного языка в 4 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих более конкретных целей:

- **обеспечить** развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т.е. элементарной коммуникативной компетенции, и соответственно для развития элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме (с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- **создать** условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Срок реализации программы – 1 год.

Объём учебного времени, отводимого на изучение немецкого языка в 4 классе, составляет 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени 70 часов в год.

Изменения в авторскую программу не внесены.

3. Общая характеристика предмета.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных целей изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе формулируются следующие задачи:

- **формировать** отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **расширять** лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развивать** личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщать** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• *обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

• **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

• При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа предусматривает изучение иностранного языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 70 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 210 часов.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа обеспечивает продолжение достижения учащимися 4 класса следующими **метапредметными** результатами:

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные УУД:

1. Владеть диалоговой формой речи.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных результатов**.

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

предметные: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ образовательных достижений учащихся

В соответствии с требованиями Стандарта, оценки итогового результата освоения программы по немецкому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать работы следует с уровнем освоения второклассником программы по немецкому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Текущий контроль по немецкому языку осуществляется в письменной и устной форме (самостоятельная работа, диктант).

Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

7. Содержание учебного предмета

№	Тема урока	Количество часов
1-8	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	6
§1	«Как прошли летние каникулы?»	12
§2	«Что нового в школе?»	12
§3	«Мой дом, квартира»	12
§4	«Что делают дети в свободное время?»	12
§5	«Скоро каникулы!»	10
	Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса	6
	Всего	70

8. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/ Форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Примечание
	П	Ф				Предметные	Метапредметные	Личностные				
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)												
1		04.09.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Вводный урок	1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. 2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них.	1) регулятивные: Знать спряжение глаголов. 2) познавательные. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. 3) коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Фронтальная.	Экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.	
2		06.09.	Что мы можем рассказать о себе?	1	Урок-повторение	1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. 2. Рассказывать о себе и своей семье.	1) регулятивные: знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 2) познавательные: поиск и выделения необходимой информации. 3) коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная.	ПК.	Работа на уроке.	
3		11.09.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	Урок-повторение	1. Рассказывать о начале учебного года. 2 Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. 3. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.	1) регулятивные: иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 2) познавательные: выделение нужной информации. 3) коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор.	Учиться уважению к окружающим.	Фронтальная, групповая.	ПК	Работа на уроке.	

4	13.09.	Мы играем и поём.	1	Урок-повторение	1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными.	Р.: Знать спряжение глаголов. П.: выделение нужной информации. К.: умение включаться в диалог.	Работать самостоятельно на основе простейших знаний.	Фронтальная.	ПК, магнитофон, аудиозапись.	Работа на уроке.
5	18.09.	Мы проверяем себя.	1	Урок-закрепления изученного.	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Р.: освоение сложных слов. П.: выделение нужной информации. К.: умение включаться в диалог.	Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ПК.	Работа на уроке.
6	20.09.	Чтение доставляет удовольствие	1	Комбинированный.	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать.	Осознание алгоритма написания слов. Работать самостоятельно, индивидуально, употреблять изученную лексику.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ПК, проектор.	Работа на уроке.

«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)

7	25.09.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	Урок-изучение нового материала.	1. Знать лексику по теме «Лето». 2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. 3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки.	Р.: формировать и удерживать учебную задачу. П.: Поиск нужной информации. К.: Обращаться за помощью.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Магнитофон.	Ответы на уроке.
---	--------	--	---	---------------------------------	---	--	---	---	-------------	------------------

8	27.09.	Здесь летнее письмо.	1	Комбинированный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать лексику по подтеме. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения. 3. Знать речевой образец с дательным падежом. 4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. 	<p>Р.: выбрать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П.: выделение нужной информации.</p> <p>К.: обращаться за помощью.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, проектор, презентация.	Работа на уроке.
9	02.10.	У животных тоже есть летние каникулы?	1	Комбинированный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте. 	<p>Освоение способов правильного чтения.</p> <p>Освоение способов ориентировки в тексте.</p> <p>Способы сравнения, освоение элементов дифтонгов и буквосочетаний.</p>	Мотивировать школьников учиться писать и читать слог и слова на языке.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, проектор, презентация.	Работа на уроке.
10	04.10.	Может ли погода летом быть плохой?	1	Комбинированный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать лексику по теме «Летние каникулы». 2. Рассказывать о каникулах. 3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. 4. Описывать погоду летом. 	<p>Р.: Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p> <p>П.: Выделение нужной информации.</p> <p>К.: умение включаться в диалог.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор, магнитофон.	Выполнение творческой работы.
11	09.10.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	1	Урок-изучение нового материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. 	<p>Р.: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>П.: умение выделять необходимую информацию.</p> <p>К.: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	Формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, таблицы, демо-карты.	Работа на уроке.

12	11.10.	Летом у многих детей день рождения.	1	Комбинированный.	1. Знать песенку о дне рождения. 2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. 3. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. 4. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 5. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию. 6. Рассказывать о дне рождения Энди.	Р.: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П.: умение выделять необходимую информацию из текстов. К.: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.
13	16.10.	Мы играем и поём.	1	Комбинированный.	1. Знать изученные песенки. 2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Осознание алгоритма заучивания рифмовок.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, проектор, презентация.	Работа на уроке.
14	18.10.	Мы играем и поём.	1	Повторение изученного.	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Р.: выбирать действия с поставленной задачей. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватное отношение к своим способностям.	Индивидуальная	ПК, экран, проектор.	Выполнение творческой работы.
15	23.10.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1	Повторение изученного.	1. Знать лексику по теме. 2. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по аудированию.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватное отношение к своим способностям.	Индивидуальная	ПК, экран, проектор.	Выполнение творческой работы.
16	25.10.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть.	1	Повторение изученного. Контрольный.	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватное отношение к своим способностям.	Индивидуальная	ПК, экран, проектор.	Выполнение творческой работы и проверочная работа.

17	06.11.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой.	1	Комбинированный.	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, проектор.	Выполнение творческой работы.
18	08.11.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж».	1	Комбинированный.	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК	Работа на уроке.

«Что нового в школе?» (12 часов).

19	13.11.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	Изучение нового материала.	1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	Умение объяснять значение слов, выполнять звуковые схемы, сравнивать.	Осознание алгоритма написания слов. Работать самостоятельно, индивидуально употреблять изученную лексику.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.
20	15.11.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1	Изучение нового материала.	1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. 2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	Р.: освоения способов запоминания количественных числительных. П.: воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. К.: умение включаться в диалог.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.

21	20.11.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	Комбинированный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать рифмовки о школе. 2. Читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. 3. Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. 4. . Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст. 	<p>Р.: Решение примеров и задачи в пределах 30, счёт до 100.</p> <p>П.: выделение нужной информации.</p> <p>К.: формирование умения объяснять свой выбор.</p>	Работать самостоятельно, индивидуально употреблять изученную лексику.	Фронтальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Выполнение творческой работы.
22	22.11.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков.	1	Комбинированный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать названия дней недели. 2. Использовать названия учебных предметов. 3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. 	<p>Р.: освоение образования порядковых числительных и употребление их в речи.</p> <p>П.: выделение нужной информации.</p> <p>К.: умение включаться в диалог.</p>	Осознание алгоритма запоминания порядковых числительных. Развитие умения быстро называть цифры.	Фронтальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Выполнение творческой работы.
23	27.11.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	Комбинированный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи порядковые числительные. 3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. 4. Читать под фонограмму описание погоды осенью. 	<p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П.: выделение нужной информации.</p> <p>К.: обращаться за помощью.</p>	Осознание алгоритма работы со словарём. Развитие умения быстро находить необходимые слова в словаре.	Фронтальная, групповая.	ПК.	Работа на уроке.
24	29.11.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	Урок-повторение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. Читать диалог по ролям. 3. Отвечать на вопросы. 4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию. 	<p>Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П.: выделение нужной информации.</p> <p>К.: обращаться за помощью.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Выполнение творческой работы.

25	04.12.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1	Изучение нового материала.	1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben. 2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.	Р.: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи. П.: умение делать выводы и обобщения. К.: умение слушать друг друга и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Осознание алгоритма образования Perfekt слабых глаголов с haben и образования Perfekt некоторых сильных глаголов.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.	
26	06.12.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1	Комбинированный.	1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	Усвоение новых лексических единиц. Освоение способов написания письменных букв. Выделение нужной информации. Умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произношения и написания.	Фронтальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.	
27	11.12.	Мы играем и поём, готовимся к Новому году.	1	Комбинированный.	1. Находить подписи к рисункам. 2. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватное отношение к своим способностям.	Групповая.	ПК, магнитофон.	Работа на уроке и самостоятельная работа.	
28	13.12.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	Урок повторения	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватное отношение к своим способностям.	Групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Самостоятельная работа.	
29	18.12.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть.	1	Контрольный	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватное отношение к своим способностям.	Индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация.	Самостоятельная работа.	

30	20.12.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький».	1	Комбинированный.	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК.	Работа на уроке.	
----	--------	--	---	------------------	---	--	---	---	-----	------------------	--

«Мой дом, квартира» (12 часов).

31	25.12.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	Комбинированный.	1. Семантизировать новые слова по контексту. 2. Расспрашивать о том, кто где живёт. 3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту. 4. Иметь представление об элементах словообразования.	Р.: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П.: умение выделять необходимую информацию из текстов. К. умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Формировать алгоритм своего действия.	Фронтальная.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.	
----	--------	---	---	------------------	---	--	---------------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------	--

32	27.12.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	Урок-повторение	1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку. 2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки. 3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу. 4. Находить в тексте интернациональные слова. 5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.	Р.: формировать и удерживать учебную задачу. П.: использовать общие приёмы запоминания новых слов. К.: умение задавать вопросы.	Формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, групповая.	Магнитофон, ПК, проектор, экран.	Ответы на уроках, словарная работа.	
----	--------	-------------------------------	---	-----------------	--	---	---	-------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--

33	15.01.	В квартире. Что где стоит?	1	Урок-закрепление.	1. Знать изученные рифмовки. 2. Употреблять лексику по теме «В квартире». 3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. 4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.	Р.: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. П.: умение выделять необходимую информацию. К.: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, индивидуальная.	Магнитофон	Работа на уроке.	
34	17.01.	Сабина рисует детскую комнату.	1	Урок-игра.	1. Употреблять лексику по теме «В квартире». 2. Описывать комнату 3. . Воспринимать на слух телефонный разговор.	Р.: умение воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию. П.: умение выделять необходимую информацию. К.: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего действия.	Групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.	
35	22.01.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	1	Изучение нового материала.	1 Описывать комнату.	Р.: умение употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?». П.: умение выделять необходимую информацию. К.: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.	
36	24.01.	Марлиз в гостях у Сандры.	1	Комбинированный.	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям. 3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.	Р.: . Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи. П.:.: умение выделять необходимую информацию. К.: Обращаться за помощью.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произношения и написания.	Фронтальная.	Магнитофон, ПК.	Работа на уроке.	
37	29.01.	Мы играем и поём. Закрепление изученного.	1	Урок-повторение.	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Писать письмо по образцу.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватное отношение к своим способностям.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Магнитофон, ПК.	Самостоятельная работа.	

38	31.01.	Мы играем и поём. Закрепление изученного.	1	Урок-повторение.	1 Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватное отношение к своим способностям.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Выполнение творческой работы.
39	05.02.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	Урок-повторение	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватное отношение к своим способностям.	групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.
40	07.02.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	1	Урок-повторение.	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Р.: Формировать и удерживать учебную задачу. П.: Поиск нужной информации. К.: Обращаться за помощью.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произношения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложений.	Индивидуальная групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.
41	12.02.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша».	1	Комбинированный.	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватное отношение к своим способностям.	Индивидуальная групповая.	ПК	Работа на уроке.

42	14.02.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша».	1	Комбинированный.	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Р.: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П.: умение выделять необходимую информацию из текстов. К. умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК	Выполнение творческой работы.
----	--------	---	---	------------------	---	--	---	---	----	-------------------------------

«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)

43	19.02.	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».	1	Изучение нового материала.	1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. 2. Соотносить изученную лексику с временами года.	Р.: формировать и удерживать учебную задачу. П.: Поиск нужной информации. К.: Обращаться за помощью.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произношения и написания.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.
44	21.02.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели.	1	Комбинированный.	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.	Р.: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении. П.: умение ориентироваться в учебнике. К.: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная, групповая.	ПК	Работа на уроке.
45	26.02.	А что делают в конце недели домашние животные?	1	Комбинированный.	1. Воспринимать на слух и читать текст песни. 2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. Воспринимать на слух и читать	Р.: освоение способов правильного чтения. П.: Освоение способов ориентировки в тексте. К.: способы сравнения освоения элементов дифтонгов и буквосочетаний.	Мотивировать учеников учиться писать и читать слог и слова на языке.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.

46	28.02.	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1	Изучение нового материала.	1. Использовать в речи РО, обозначающий локальную направленность действия	Р.: умение употреблять существительные отвечая на вопрос «куда?». П.: умение выделять необходимую информацию. К.: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.	
47	05.03.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1	Урок-закрепление.	1. Знать лексику по теме «Свободное время». 2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». 3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	Р.: освоение способов запоминания новых слов. П.: освоение способов ориентировки в пространстве книги. К.: способы сравнения, освоения элементов буквосочетаний и дифтонгов.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения незнакомого текста.	Индивидуальная групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.	
48	07.03.	Грамматика. Склонение существительных	1	Изучение нового материала.	1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. Иметь представление о склонении существительных	Р.: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи. П.: умение делать выводы и обобщения. К.: умение слушать друг друга и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Осознание алгоритма изменения существительных по падежам в немецком языке.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.	
49	12.03.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	Урок-закрепление.	1. Отвечать на вопросы по теме «Животные». 2. Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 3. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя.	Р.: . Знание падежей немецкого языка и падежные вопросы. П.: умение использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. К.; умение слушать друг друга и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальная групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Ответы на уроках, словарная работа.	

50	14.03.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	Комбинированный.	1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. 2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».	Р.: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи. П.: умение выделять необходимую информацию. К.: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.
51	19.03.	Мы играем и поём.	1	Урок-закрепление.	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватное отношение к своим способностям.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, магнитофон.	Самостоятельная работа.
52	21.03.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	Урок-закрепление.	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватное отношение к своим способностям.	Индивидуальная групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.
53	02.04.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть	1	Контрольный	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу в течении 3 четверти.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватное отношение к своим способностям.	Индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация.	Самостоятельная работа.
54	04.04.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка».	1	Комбинированный.	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Р.: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П.: умение выделять необходимую информацию из текстов. К. умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК	Работа на уроке.

«Скоро каникулы!» (10 часов).

55	09.04.	Мы говорим о погоде и рисуем.	1	Комбинированный.	1. Отвечать на вопросы по теме «Весна». 2. Использовать новую лексику по теме «Внешность».	Р.: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П.: умение выделять необходимую информацию из текста. К. умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.	
56	11.04.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	Комбинированный.	1. Описывать погоду весной. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух диалог, читать его. 4. Использовать лексику предыдущего урока.	Р.: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П.: умение использовать в речи модальные глаголы. К. умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.	
57	16.04.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	Комбинированный.	1. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.	Р.: умение семантизировать новую лексику по контексту. П.: умение осуществлять поиск новых слов в словаре. К.: умение ориентироваться на позиции партнёра в общении и взаимодействии	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.	
58	18.04.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	Комбинированный.	1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. 4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: умение воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать. К.: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и группе.	Формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.	
59	23.04.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	1	Комбинированный.	1. Писать приглашение на праздник. 2. Знать лексику по теме «Внешность».	Р.: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П.: умение описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. К.: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Фронтальная, индивидуальная.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.	

60	25.04.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	Изучение нового материала.	1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	Р.: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П.: умение выделять необходимую информацию из текста. К. умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, магнитофон.	Работа на уроке.
61	30.04.	Мы играем и поём.	1	Урок-повторение	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК	Самостоятельная работа.
62	02.05.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	Урок-повторение	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.
63	07.05.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	1	Урок-повторение.	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Р.: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. П.: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью. К.: умение ориентироваться на позицию партнёра в общении.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке.
64	14.05.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят».	1	Комбинированный.	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Р.: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П.: умение выделять необходимую информацию из текстов. К. умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, индивидуальная.	ПК	Работа на уроке.

Итоговое повторение (6 часа).

65-66	16.05.-21.05.	Итоговая контрольная работа за год.	2	Контрольный	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу в течение года.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделение нужной информации. К.: обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная	ПК, экран, проектор	Самостоятельная работа.	
67	23.05.	Работа над ошибками.	1	Урок-закрепление.	1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	Р.: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. П.: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью. К.: умение ориентироваться на позицию партнёра в общении.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.	
68	28.05.	Мы празднуем наш праздник.	1	Урок-праздник.	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Р.: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. П.: умение выделять необходимую информацию из текстов - интервью. К.: умение ориентироваться на позицию партнёра в общении.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	ПК, экран, проектор, презентация.	Работа на уроке.	
69-70	30.05.	Обобщающее повторение.	2	Урок-обобщение.	1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	Р.: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П.: умение выделять необходимую информацию из текстов. К. умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	групповая.	ПК	Работа на уроке.	

9. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебник «Немецкий язык для 4 класса» в двух частях .

- Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.

- Книга для учителя. К ней прилагаются:

Дополнительный материал для отработки произношения.

Схемы из геометрических фигур с примерами к ним по аналогии с которыми ученики смогут составлять свои варианты предложений.

Образцы карточек для парной работы.

Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности третьеклассников по всем видам речевой деятельности

- Аудионосители

Литература основная и дополнительная

1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И.

(учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;

4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);

5) Двухязычные словари.

- Алфавит (настенная таблица).

- Касса букв и буквосочетаний.

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку

- Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

- Плакаты по немецкоговорящим странам

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Магнитофон.

- Компьютер.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

- Стол учительский 1

- Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев

Игры и игрушки

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

Интернет-ресурсы:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия.

<http://www.stihirus.ru/pravila.htm> - основные правила грамматики русского языка

<http://slova.ndo.ru> – крылатые слова и выражения.

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 4-го класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник 4-го класса получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - * знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - * аналогии с родным языком,
 - * контексту,
 - * иллюстративной наглядности;
 - * пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - * главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - * хронологический/логический порядок;
 - * причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - * делать выводы из прочитанного;
 - * выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - * выражать суждение относительно поступков героев;
 - * соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Приложения