

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для II класса создана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993;
- приказа Минобрнауки России №1060 от 18.12.2012 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Письма Министерства образования и науки Ульяновской области № 73-иогв-01-02/519 исх. от 14.07.2015г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2015-2016 учебном году»;
- письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 27.08.2013 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО»;
- приказа Управления образования МО «Барышский район» № 224 от 16.07.2015г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях муниципального образования «Барышский район» в 2015-2016 учебном году»;
- Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Заречное муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район»;
- Приказ МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» № 154 от 21.07.2015г. «Об организации образовательной деятельности в МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» в 2015-2016 учебном году»;
- Положения о рабочей программе учителя – предметника, утвержденного приказом директора № 154 от 01.09.2014 г.;

Рабочая программа по немецкому языку для II класса к учебнику *Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс. В 2-х ч. ФГОС (DEUTSCH 2. Lehrbuch 1, Lehrbuch 2)*. Автор: Бим, Рыжова Л. И. для общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2011г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Преподавание ведется по учебнику «Немецкий язык. Учебник для 2 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2-х ч. (авт. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013 г.)

Тип образовательного учреждения – бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Предмет «Немецкий язык» входит в образовательную область «Филология».

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности в начальной школе, в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей**:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским

фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Срок реализации программы – 1 год.

Объем учебного времени, отводимого на изучение немецкого языка во 2 классе, составляет 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени 70 часов в год.

В авторскую программу изменения не внесены.

3. Общая характеристика предмета.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального иноязычного образования:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану МОУ СОШ с. Заречное на 2013-2014 учебный год на изучение немецкого языка во 2 классе выделено 2 часа в неделю – 70 часов в год.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ образовательных достижений учащихся

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме контрольной работы комбинированного характера.

Устная проверка знаний Фронтальный опрос

Фронтальную проверку можно проводить:

- ✓ перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание);
- ✓ после изучения нового материала при первичном закреплении;

Индивидуальный опрос:

1. Диалогическая форма

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Письменная проверка знаний

Буквенный диктант, словарный диктант, написание короткого личного письма, поздравление с праздником, письмо с опорой на образец.

(Материалы контрольных работ прилагаются)

7. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и

техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

8. Календарно-тематическое планирование.

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока/ Форма | Планируемые результаты освоения материала | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Примечание |
|--|-----------------|------|---|--------------|--------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------|------------------|------------|
| | План | Факт | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | |
| Вводный курс (30 часов); сентябрь - декабрь | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 05.09. | | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 1 | Вводный. | Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи. | 1) регулятивные: ориентироваться в прописи: «слева, справа»; формировать и удерживать учебную задачу. 2) познавательные: использовать общие приемы решения задач. 3) коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | Фронтальная | Экран, проектор, презентация. | Работа на уроке | |
| 2 | 08.09. | | Давайте познакомимся! Графика и правила чтения. | 1 | Урок изучения нового материала | Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: A, E, I, O, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии. | 1) регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения поставленной задачей, условиями ее реализации. 2) познавательные: поиск и выделение необходимой информации 3) коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Экран, проектор, презентация. | Работа на уроке | |
| 3 | 12.09. | | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 | Комбинированный урок. | Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при знакомстве. Познакомить учащихся с графикой и правилами чтения букв: G, T, N, повторить пройденные буквы | <i>Регулятивные:</i> освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <i>Познавательные:</i> использование общих приемов написания элементов <i>Коммуникативные:</i> формирование умения объяснить свой выбор | Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим. | Групповая, индивидуальная | ПК, проектор | Работа на уроке | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|-----------------|--|
| 4 | 15.09. | | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 | Комбинированный урок. | Организовать повторение и дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство». Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch. Учить читать диалоги по ролям | Р. освоение способов ориентировки в пространстве. П. освоение элементов письменных букв. К. формирование умения объяснить свой выбор | Работать самостоятельно на основе простейших заданий. | Групповая, фронтальная | Презентация | Работа на уроке | |
| 5 | 19.09. | | Поиграем? Споём? | 1 | Урок-закрепление изученного | Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у. в ситуации «Знакомство». | Р. освоение способов ориентировки в пространстве. П. освоение элементов письменных букв. К. формирование умения объяснить свой выбор | Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК | Работа на уроке | |
| 6 | 22.09. | | Поиграем? Споём? | 1 | Урок-повторение | Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: А, Е, I, О, U, G, T,N, S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма. | Р. освоение способов ориентировки в пространстве (тетрадь) П. освоение элементов пис. букв К: умение объяснять свои действия | Работать самостоятельно, индивидуально. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Ответы на уроке | |
| 7 | 26.09. | | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Урок-закрепление изученного | Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: А, Е, I, О, U, G, T,N, S, H,D,C, eu, ch Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство» | Р. освоение способов написания письменных букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог | Работать самостоятельно на основе простейших знаний | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке | |
| 8 | 29.09. | | Как при знакомстве представит ь других? | 1 | Урок изучения нового материала | Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомить у. с новыми буквами: F,R,W Развивать технику чтения и письма. | Р. освоение способов написания письменных букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог | формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Ответы на уроке | |
| 9 | 03.10. | | Как уточнить, переспросит ь? | 1 | Комбинированный урок. | Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство». Познакомить с буквами M,L,J и буквосочетаниями eu, au Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ | Р. освоение способов соединения букв П: осмысление соответ. Звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор | формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Ответы на уроке | |
| 10 | 06.10. | | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 1 | Урок изучения нового материала | Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы. Познакомить с буквами и буквосочетаниями Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей | Р. освоение способов соединения букв П: осмысление соответ. Звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор | перевод внешней речи на внутренний план. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|--------------------------------|--|---|---|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| 11 | 10.10. | | Поиграем? Споём? | 1 | Урок-закрепление изученного | Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр). Тренировать в чтении диалогов. | Регул.: формировать и удерживать учебную задачу Позн: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью | Формирование алгоритма действий | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке |
| 12 | 13.10. | | Поиграем? Споём? | 1 | Урок-повторение | Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы) | Регул.: формировать и удерживать учебную задачу Позн: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью | Положительная мотивация учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Ответы на уроке |
| 13 | 17.10. | | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Урок-повторение | Повторить графику и орфографию; Тренировать навыки чтения; Ввести числительные 1-7 | Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Магнитофон | Работа на уроке |
| 14 | 20.10. | | Как выяснить, кто это? | 1 | Урок изучения нового материала | Ввести вопрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения. | Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответствия звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор | Формирование алгоритма своего действия | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Ответы на уроке |
| 15 | 24.10. | | Проверочная работа «Мы знаем буквы» | 1 | Контрольный | Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12 | Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью | Осознание алгоритма действия | индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке и проверочная работа |
| 16 | 07.11. | | Итак, как спросить, кто это? | 1 | Урок-обобщения изученного | Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?., обучать умению работать в парах и в группах; Ввести букву Р и буквосочетания eh, ah, oh; познакомить с графикой и правилами чтения; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10 | Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог | Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, проектор | Ответы на уроке |
| 17 | 10.11. | | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 1 | Урок изучения нового материала | Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; Учить читать диалоги по ролям; Ввести вопрос, а также лексику речевого этикета: Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12. | Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог | Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|--|----------------------------------|------------------------------|
| 18 | 14.11. | | Поиграем? Споём? | 1 | Урок-закрепление изученного | Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12 | Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью | Осознание алгоритма написания букв | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке |
| 19 | 17.11. | | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Урок-повторение | Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12 | Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью | Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке |
| 20 | 21.11. | | Спросим, кто откуда? | 1 | Урок изучения нового материала | Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения; Повторить числительные 1-12; Знакомить у. с некоторыми страноведческими реалиями | Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать | Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Магнитофон | Ответы на уроке |
| 21 | 24.11. | | Как спросить о возрасте? | 1 | Урок изучения нового материала | Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения | Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать | Осознание алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Магнитофон | Работа на уроке |
| 22 | 28.11. | | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 | Комбинированный урок. | учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa, au | Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответствия звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор | Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Выполнение творческой работы |
| 23 | 01.12. | | Поиграем? Споём? | 1 | Урок-закрепление изученного | Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12; Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство» | Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог | Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Выполнение творческой работы |
| 24 | 05.12. | | Работа со словарём. | 1 | Комбинированный урок. | Научить работать со словарем | Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью | Осознание алгоритма работы со словарем Развитие умения быстро находить необходимые слова в словаре. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|---|---|--------------------------------|--|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| 25 | 08.12. | | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Комбинированный урок. | Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный лексический материал | Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв | Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания букв. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке | |
| 26 | 12.12. | | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? | 1 | Комбинированный урок. | 1. Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 3. Познакомить с буквами Qq, Yu и буквосочетанием qu. | Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке | |
| 27 | 15.12. | | Как сказать, кто какой? | 1 | Урок изучения нового материала | 1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением мн. ч. SIE. 3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig. 4. Учить характеризовать персонажей, используя РО2 с прилагательными. 5. Тренировать в чтении мини-текстов. | Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения нового буквосочетания. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Выполнение творческой работы | |
| 28 | 19.12. | | Итак, кто каким является, кто какой есть? | 1 | Комбинированный урок. | 1. Повторить алфавит и буквосочетания. 2. Тренировать в чтении 3. Познакомить с новыми словами: Развивать умение характеризовать людей, животных. | Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью | . Адекватное отношение к своим способностям | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Выполнение творческой работы | |
| 29 | 22.12. | | Проверочная работа «Вот мы какие!» | 1 | Контрольный | 1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить материал прошлого урока. 3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита». | Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Выполнение творческой работы и проверочная работа | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|---------------------|---|-----------------|--|--|--|--|--------------|------------------------------|
| 30 | 26.12. | | Поиграем? Споём? | 1 | Урок-повторение | 1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли». | Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, проектор | Выполнение творческой работы |
|----|--------|--|---------------------|---|-----------------|--|--|--|--|--------------|------------------------------|

Основной курс (40 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 31 | 12.01. | | «Праздник алфавита». | 1 | Урок-праздник | Показать свои умения и навыки. | Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | групповая, | ПК, экран, проектор, презентация | Выполнение творческой работы |
| 32 | 16.01. | | Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? | 1 | Урок изучения нового материала | 1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек. | Усвоение элементов письменных букв. Сравнить звуки. Работать самостоятельно, обращаться за помощью. | Формирование алгоритма своего действия | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке |
| 33 | 19.01. | | А вот и новые персонажи. | 1 | Изучения нового материала | 1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола- связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос “Was machen sie?” | Усвоение новых лексических единиц. Освоение способов написания письменных букв. Выделение нужной информации. Умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке |
| 34 | 23.01. | | Почта пришла. | 1 | Комбинированный | 1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: “Die Post”, а также с названиями красок. 3. Учить читать набольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку. | Освоение значения суффиксов. Выделение нужной информации. Умение выделять и объяснять свои действия. Обращаться за помощью. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке |
| 35 | 26.01.01. | | Мы играем и поём. | 1 | Урок-повторения | 1. Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии. | Ориентирование в рабочей тетради. Использование общих приёмов написания элементов. Умение задавать вопросы. | Формирование алгоритма своего действия | Фронтальная, групповая, | ПК, экран, проектор, презентация, магнитофон | Работа на уроке и самостоятельная работа |
| 36 | 30.01. | | Мы повторяем. | 1 | Урок-повторения | 1. Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии. | Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог | Формирование алгоритма своего действия | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|----------------------------|---|------------------|---|--|--|--|----------------------------------|------------------------------------|--|
| 37 | 02.02. | | Что мы не успели сделать? | 1 | Урок-закрепления | Повторить пройденный материал параграфа. | Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог | Формирование алгоритма своего действия | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке | |
| 38 | 06.02. | | Семейные фото из Германии. | 1 | Комбинированный | 1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно». | Формировать и удерживать учебную задачу. Поиск нужной информации. Обращаться за помощью | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке | |
| 39 | 09.02. | | А чьё это семейное фото? | 1 | Комбинированный | 1. Тренировать в употреблении лексики по теме. 2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein. | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Выполнение творческой работы | |
| 40 | 13.02. | | Письмо от Свена. | 1 | Комбинированный | 1. Повторить и систематизировать лексику по теме: «Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Формирование алгоритма своего действия | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке | |
| 41 | 16.02. | | Мы играем и поём. | 1 | Урок-закрепления | 1. Обобщить пройденный материал | <ul style="list-style-type: none"> Регулятив. Формировать и удерживать учебную задачу Познават. Использовать общие приемы написания букв. Коммуникат. Умение задавать вопросы | Формирование алгоритма своего действия | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Магнитофон, ПК, экран, проектор, | Ответы на уроках, словарная работа | |
| 42 | 20.02. | | Мы повторяем. | 1 | Урок-повторения | 1. Обобщить пройденный материал | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Формирование алгоритма своего действия | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Магнитофон | Работа на уроке | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|---|---|-----------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|------------------------------|--|
| 43 | 27.02. | | А что мы не успели повторить? | 1 | Урок-повторения | Повторить пройденный материал параграфа | Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК | Работа на уроке | |
| 44 | 02.03. | | О чём рассказывают семейные фото Свена? | 1 | Комбинированный | 1. Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос "Wessen?", используя их. | Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении. П: умение ориентироваться в учебнике. К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | | | |
| 45 | 06.03. | | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? | 1 | Комбинированный | 1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении. | Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Выполнение творческой работы | |
| 46 | 09.03. | | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | 1 | Комбинированный | 1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы. | Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника. К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложений. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, презентация | Работа на уроке | |
| 47 | 14.03. | | Играем и поём. | 1 | Урок-закрепления изученного | 1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Формирование алгоритма своего действия | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, проектор, экран | Ответы на уроке | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|-----------------|---|--|---|--|---------------------|--------------------------------------|--|
| 48 | 16.03. | | Проверочная работа «Мои увлечения» | 1 | Контрольный | 1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Формирование алгоритма своего действия | индивидуальная | Магнитофон | Выполнение творческой работы | |
| 49 | 21.03. | | А что ещё мы не успели повторить? | 1 | Урок-повторения | Повторить пройденный материал параграфа. | Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи. П: умение делать выводы и обобщения. К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, проектор, экран | Работа на уроке и проверочная работа | |
| 50 | 30.03. | | Аня и Саша играют в репортёра. | 1 | Урок-игра. | 1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч. 2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью. | Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор | Выполнение творческой работы | |
| 51 | 03.04. | | О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка? | 1 | Комбинированный | 1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «e». | Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор | Выполнение творческой работы | |
| 52 | 06.04. | | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свене. А вы? | 1 | Комбинированный | 1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «a». | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Формирование алгоритма своего действия | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор | Ответы на уроке | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|-----------------------------|--|---|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| 53 | 10.04. | | Мы играем и поём. | 1 | Урок-закрепления изученного | 1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям. | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения | Формирование алгоритма своего | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор | Ответы на уроке |
| 54 | 13.04. | | Мы повторяем. | 1 | Урок-повторения | 1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям. | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, магнитофон | Работа на уроке |
| 55 | 17.04. | | Что ещё мы не успели сделать? | 1 | Урок-повторения | Повторить пройденный материал | Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника. К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Формирование алгоритма своего | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор | Выполнение творческой работы |
| 56 | 20.04. | | Вот что мы умеем! | 1 | Комбинированный | Учить применять полученные навыки на практике | Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя. К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор | Выполнение творческой работы |
| 57 | 24.04. | | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? | 1 | Комбинированный | 1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски. | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор | Работа на уроке |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--|---|---|------------------|--|---|--|--|---------------------------------|------------------------------------|--|
| 58 | 27.04. | | Как хотел Касперле развеселить принцессу? | 1 | Комбинированный | 1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können . 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказания. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием. | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор | Работа на уроке | |
| 59 | 04.05. | | Кто пришёл однажды к королю? | 1 | Комбинированный | 1. Учить отдавать команды, приказаний. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку. | Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи. К: умение договариваться, приходить к общему решению. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор | Работа на уроке | |
| 60 | 08.05. | | Мы играем и поём. | 1 | Урок-закрепления | 1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку. | Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи. К: умение договариваться, приходить к общему решению. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, магнитофон | Ответы на уроке и словарная работа | |
| 61 | 11.05. | | Повторение. | 1 | Урок-повторения | 1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку. | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения | Формирование алгоритма своего | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, магнитофон | Работа на уроке | |
| 62 | 15.05. | | Скоро будет праздник. | 1 | Комбинированный | 1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её. | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения | Формирование алгоритма своего | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, магнитофон | Выполнение творческой работы | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--|---------------------------------|---|-----------------|---|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 63 | 18.05. | | Как заканчивается сказка? | 1 | Урок-обобщения | 1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием. | Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя. К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, магнитофон | Работа на уроке | |
| 64 | 22.05. | | Как заканчивается сказка? | 1 | Урок-обобщения | 1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием. | Р: умение участвовать в распределении ролей для сценки. П: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками | Адекватная мотивация учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор | Работа на уроке и проверочная работа | |
| 65 | 25.05. | | Итоговый тест за курс 2 класса. | 1 | Контрольный | Учить применять полученные навыки на практике | Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности | индивидуальная | ПК, экран, проектор, магнитофон, презентация | Ответы на уроке, артистизм | |
| 66 | 29.05. | | Праздник «Прощай, 2-ой класс» | 1 | Урок-праздник | Повторение | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Формирование алгоритма своего действия | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, магнитофон | Работа на уроке | |
| 67-68 | | | Что мы ещё не сделали? | 2 | Урок-повторения | Повторение | Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. П: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью. К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК | Работа на уроке | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|------------------------------|---|----------------|------------|---|---|--|----|-----------------|--|
| 69-70 | | | Обобщающ ее повторение | 2 | Урок-обобщения | Повторение | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения | Адекватная мотивация учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ПК | Работа на уроке | |
|-------|--|--|------------------------------|---|----------------|------------|---|---|--|----|-----------------|--|

9. Описание учебно - методического, материально - технического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебник для 2 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013 г.)
2. Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013 г.)
3. Аудиокурс к учебнику.
4. Книга для учителя. К ней прилагаются:
 - Дополнительный материал для отработки произношения.
 - Схемы из геометрических фигур с примерами к ним по аналогии, с которыми ученики смогут составлять свои варианты предложений.
 - Образцы карточек для парной работы.
 - Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности второклассников по всем видам речевой деятельности
5. Аудионосители
6. Игрушки для ролевых учебных ситуаций.
7. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 2-4 КЛАССЫ. Москва «Просвещение» 2010
8. Карта страны изучаемого языка.
9. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
10. Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)
11. Компьютер.

• Интернет-сайты

- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
- <http://www.deutschlern.net/>
- www.hueber.de
- <http://grammade.ru/exercises/Ex1-1-1.htm>
- <http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php>
- <http://www.grammade.ru/index.php>
- <http://www.goethe.de>
- www.stadtpanoramen.de
- www.berlin.de
- www.staedte-in-deutschland.info/berlin.html
- www.ziesche.de
- www.Deutsch DeLuxe.
- www.dw-world.de
- www.beste-tipps-zum-deutschlernen

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 2 класса учащиеся должны:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодию).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.

Приложения