

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для III класса создана на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993;
- приказа Минобрнауки России №1060 от 18.12.2012 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Письма Министерства образования и науки Ульяновской области № 73-иогв-01-02/519 исх. от 14.07.2015г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2015-2016 учебном году»;
- письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 27.08.2013 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО»;
- приказа Управления образования МО «Барышский район» № 224 от 16.07.2015г. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях муниципального образования «Барышский район» в 2015-2016 учебном году»;
- Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Заречное муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район»;
- Приказ МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» № 154 от 21.07.2015г. «Об организации образовательной деятельности в МОУ СОШ с. Заречное МО «Барышский район» в 2015-2016 учебном году»;
- Положения о рабочей программе учителя – предметника, утвержденного приказом директора № 154 от 01.09.2014 г.;
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки и науки РФ;
- Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение», что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом в области иностранного языка.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Преподавание ведется по учебнику

Немецкий язык. 3 класс: учеб. в 2 – х ч. Для общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичёва –М.: Просвещение, 2013

Тип образовательного учреждения – бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Предмет «Немецкий язык» входит в образовательную область «Филология».

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Срок реализации программы – 1 год.

Объём учебного времени, отводимого на изучение немецкого языка в 3 классе, составляет 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени 70 часов в год

Изменения в авторскую программу не внесены.

3. Общая характеристика предмета.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к

культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа предусматривает изучение иностранного языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 70 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 210 часов.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

личностные: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

предметные: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ образовательных достижений учащихся

При обучении немецкому языку детей 8-9 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, год). Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок.

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);
- рубежный (аудирования, чтения, говорения, письма в конце 2 и 3 четверти);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи.

1. *Содержание диалога* будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.
2. *Взаимодействие.* Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника:
 - соглашается/ не соглашается,
 - выражает уверенность/ неуверенность,
 - выражает удивление (сожаление и т.д.),
 - при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
3. *Лексическое оформление речи.*
4. *Грамматическое оформление речи.*
5. *Произношение.*

Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

Критерии оценки навыков и умений монологической речи.

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание:

1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своём любимом животном», а ученик начинает рассказывать тему «В лесу» или «Животные», коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объёма высказывания, отметка не может быть высокой).
2. Раскрытие темы.
3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.
4. Логичность и связность высказывания.
5. Лексическое оформление речи.
6. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью школьного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);
- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

Оценка «5» - ставится, если нет орфографических ошибок.

Оценка «4» - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

Оценка «3» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.

Оценка «2» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении.

Чтение с полным пониманием содержания текста.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

Критерии оценки навыков и умений в аудировании.

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

7. Содержание учебного предмета

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-11	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»	11
§1	«Снова в школу»	9
§2	«Погода осенью»	9
§3	«Что приносит нам зима?»	9
§4	«Наш классный уголок»	9
§5	«Весна. Весенние праздники»	9
§6	«День рождения»	9
	Повторение «Что мы уже знаем и умеем»	5
	Всего	70

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
Предметное содержание речи	Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-

<p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).</p> <p>Владеть:</p> <p>- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- уважать мнение собеседников;</p> <p>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p> <p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.</p> <p>Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</p> <p>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- уважать мнение собеседников;</p> <p>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p> <p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>

	<p>составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	
<p><i>Социокультурная осведомленность</i></p> <p><i>Специальные учебные умения</i></p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка. Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки: - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</p>	<p>Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p>

<p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p>	<p>- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.</p> <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
---	--	--

9. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/ Форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Примечание
	П	Ф				Предметные	Метапредметные	Личностные				
Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (11 часов)												
1		04.09.	Давай знакомиться!	1	Вводный.	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи. Знать алфавит. 2. Знать правила чтения буквосочетаний.	1)регулятивные: ориентироваться в прописи: «слева, справа»; формировать и удерживать учебную задачу. 2)познавательные: использовать общие приемы решения задач. 3)коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Фронтальная	Экран, проектор, презентация.	Работа на уроке	
2		06.09.	Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья».	1	Урок изучения нового материала	1. Знать изученный лексический материал по теме «Семья». 2. Рассказывать о себе и своей семье. 3. Рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания.	1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения поставленной задачей, условиями ее реализации. 2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации 3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, проектор	Работа на уроке	
3		11.09.	Друзья, мы снова вместе!	1	Комбинированный урок.	1. Владеть изученным лексическим материалом и РО. 2. Воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках	<i>Регулятивные:</i> освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <i>Познавательные:</i> использование общих приемов написания элементов <i>Коммуникативные:</i> формирование умения объяснить свой выбор	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	Групповая, индивидуальная	Презентация	Работа на уроке	

4	13.09.	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1	Комбинированный урок.	1. Выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. Использовать новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». 3. Знать спряжение глаголов в Präsens. 4. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 5. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.	Р. освоение способов ориентировки в пространстве. Л. освоение элементов письменных букв. К. формирование умения объяснить свой выбор	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Групповая, фронтальная	ПК	Работа на уроке	
5	18.09.	Наши летние фотографии. Какие они?	1	Урок-закрепление изученного	1. Употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Иметь представление о спряжении сильных глаголов в Präsens. 3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки	Р. освоение способов ориентировки в пространстве. Л. освоение элементов письменных букв. К. формирование умения объяснить свой выбор	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке	
6	20.09.	Что любит делать семья Свена летом?	1	Урок-повторение	1. Использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нём. 2. Понимать текст со слуха с опорой на рисунки. 3. Читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию. 4. Знать о спряжении сильных глаголов в Präsens.	Р: освоение способов ориентировки в пространстве (тетрадь) П: освоение элементов письменных букв К: умение объяснять свои действия	Работать самостоятельно, индивидуально.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Ответы на уроке	
7	25.09.	Мы играем и поём.	1	Урок-закрепление изученного	1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии.	Р: Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи. П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Работать самостоятельно на основе простейших знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке	
8	27.09.	Мы играем и поём.	1	Урок-повторение	1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Р: освоение сложных слов. П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Ответы на уроке	

9	02.10.	Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия летом»	1	Комбинированный урок.	1. Уметь выполнять связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».	К: формирование умения объяснять свой выбор	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Ответы на уроке
10	04.10.	Обучение диалогической речи по теме «Лето»	1	Урок изучения нового материала	1. Уметь вести диалог по теме «Лето».	К: формирование умения объяснять свой выбор	перевод внешней речи на внутренний план. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке
11	09.10.	Обобщающее повторение по теме	1	Урок-закрепления изученного	1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Регул.: формировать и удерживать учебную задачу Позн: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	Формирование алгоритма действий	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке

«Снова в школу» (9 ч.)

12	11.10.	Наши друзья снова идут в школу.	1	Урок-изучение нового материала	1. Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения. 3. Отвечать на вопросы по тексту.	Регул.: формировать и удерживать учебную задачу Позн: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	Положительная мотивация учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Магнитофон	Ответы на уроке
----	--------	---------------------------------	---	--------------------------------	---	--	--	--	------------	-----------------

13	16.10.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать в использовании новой лексики. 2. Уметь вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. Читать диалоги в парах по ролям. 4. Знать алфавит. 5. Уметь пользоваться словарём. 	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П: выделение нужной информации</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке	
14	18.10	Первый день Марии в школе.	1	Урок-изучение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать новую лексику по теме. 2. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы. 	<p>П: осмысление соответствия звука букве</p> <p>К: формирование умения объяснять свой выбор</p>	Формирование алгоритма своего действия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, проектор	Ответы на уроке	
15	23.10.	Какой сегодня день недели?	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. 2. Знать названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. Читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания. 	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П: выделение нужной информации</p> <p>К: обращаться за помощью</p>	Осознание алгоритма действия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке	
16	25.10.	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать названия дней недели и их употреблять. 2. Рассказывать о том, что делают немецкие дети. 3. Осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. Понимать на слух небольшой по объёму диалог. 	<p>П: выделение нужной информации</p> <p>К: умение включаться в диалог</p>	Мотивировать школьников знать дни недели на немецком языке	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Ответы на уроке	
17	06.11.	А что делает наш храбрый портняжка?	1	Урок-изучение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. Читать с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок. 3. Иметь представление о глаголе haben, знать названиями предметов школьного обихода. 	<p>П: выделение нужной информации</p> <p>К: умение включаться в диалог</p>	Мотивировать школьников запомнить употребление глагола haben.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, проектор	Работа на уроке	

18	08.11.	Мы играем и поём.	1	Урок-закрепления изученного	1. Знать изученный рифмованный материал. 2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. Знать изученную лексику и уметь употреблять её в речи.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей С: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Осознание алгоритма заучивания рифмовок.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке
19	13.11.	Контрольный тест за первую четверть	1	Контрольный	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей С: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	Индивидуальная	ПК, проектор	Работа на уроке
20	15.11.	Чтение доставляет удовольствие	1	Комбинированный	1. Знать лексические единицы по подтеме «Школа». 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст.	Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	Учить школьников писать предложения о школе.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Магнитофон	Ответы на уроке

21	20.11.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	Изучение нового материала	1. Знать изученный языковой материал и тренироваться в его употреблении. 2. Разучить новую песню по теме «Осень», знать числительные от 13 до 20. 3. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. Описывать погоду осенью.	Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	Осознание алгоритма написания слов. Работать самостоятельно, индивидуально, употреблять изученную лексику	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке
22	22.11.	А что теперь делают Сабина и Свен	1	Комбинированный урок	1. Выразить мнение о погоде осенью. 2. Воспринимать со слуха диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям. 3. Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. Описывать погоду осенью.	П: осмысление счёта от 13 до 20 К: формирование умения объяснять свой выбор	Работать самостоятельно, индивидуально употреблять изученную лексику	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Выполнение творческой работы
23	27.11.	Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	1	Урок закрепления изученного	1. Воспринимать диалог со слуха и затем читать его по ролям. 2. Развивать языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам. 3. Тренироваться в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.	Р: освоение счёта от 13 до 20. П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Осознание алгоритма запоминания счёта от 13 до 20. Развитие умения быстро называть цифры.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Выполнение творческой работы
24	29.11.	Осенью всё спелое.	1	Комбинированный урок	1. Понимать диалог со слуха и читать его по ролям. 2. Знать изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen. 3. Вести диалог	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Осознание алгоритма работы со словарем Развитие умения быстро находить необходимые слова в словаре.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке

25	04.12.	А чем питаются дикие животные?	1	Комбинированный урок	1. Воспринимать на слух и читать стихотворение. 2. Использовать словарь. 3. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. 4. Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определенной информации. 5. Иметь представление об употреблении отрицания kein (e)	Освоение способов правильного чтения. Освоение способов ориентировки в тексте. Способы сравнения, освоение элементов дифтонгов и буквосочетаний.	Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке	
26	06.12.	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных.	1	Комбинированный урок	1. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. 2. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки. 3. Рассказывать о своём любимом животном.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке	
27	11.12.	Мы играем и поем	1	Повторение изученного	1. Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов. 2. Вести диалог. 3. Описывать осень и лето (письменно).	Освоение способов запоминания новых слов. Освоение способов ориентировки в пространстве книги. Способы сравнения, освоение элементов буквосочетаний и дифтонгов.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения незнакомого текста.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Выполнение творческой работы	
28	13.12.	Контрольный тест за вторую четверть	1	Контрольный	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Адекватное отношение к своим способностям	Индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Выполнение творческой работы	
29	18.12.	Чтение доставляет удовольствие	1	Комбинированный урок	1. Читать фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко комментировать их. 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, проектор	Выполнение творческой работы	

30	20.12.	Какая погода зимой?	1	Урок изучения нового материала	1. Работать со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам. 2. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 3. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой. 4. Иметь представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. Читать микротексты и соотносить их с картинками.	Р: освоение способов запоминания безличных предложений. П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация, магнитофон	Выполнение творческой работы
31	25.12.	Рождество – самый лучший праздник	1	Урок-праздник	1. Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Групповая,	ПК, экран, проектор, презентация	Выполнение творческой работы
32	27.12.	Мы играем и поём и готовимся к новому году	1	Урок-повторения	1. Знать рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. Расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме. 3. Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).	Усвоение элементов письменных букв. Сравнить звуки. Работать самостоятельно, обращаться за помощью.	Формирование алгоритма своего действия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке
33	15.01.	Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»	1	Урок-изучения нового материала	1. Читать поздравительные открытки. 2. Писать поздравительные открытки по данному образцу.	Усвоение новых лексических единиц. Освоение способов написания письменных букв. Выделение нужной информации. Умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке
34	17.01.	Защита проекта «Рождественская открытка»	1	Комбинированный	1. Защищать проектную работу по заданной теме.	Освоение значения суффиксов. Выделение нужной информации. Умение выделять и объяснять свои действия. Обращаться за помощью.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке

35	22.01.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Урок-повторения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученную лексику по теме «Зима» и описывать картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. Прослушать, прочесть и петь песенку о зиме. 3. Работать со словарём. 4. Отвечать на вопросы по теме «Зима». 5. Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь. 	Ориентирование в рабочей тетради. Использование общих приёмов написания элементов. Умение задавать вопросы.	Формирование алгоритма своего действия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке и самостоятельная работа
36	24.01.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	Урок-повторения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученные рифмовки и песни, разучить новую песню о змее. 2. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке. 3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. 4. Знать, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. 5. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя. 	Р: освоение способов запоминания рифмовок. П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация, магнитофон	Работа на уроке
37	29.01.	Почему дети радуются зиме?	1	Урок-закрепления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренироваться в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её. 2. Отвечать на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко рассказывать об этом применительно к себе. 3. Читать текст с пропусками, подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. 4. Воспринимать на слух телефонный разговор. 	Р: освоение способов написания предложений по данной теме. П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке
38	31.01.	Обобщающее повторение по теме	1	Урок-повторения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. Расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме. 3. Беседовать о подготовке к празднику (по опорам). 	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке

«Наш классный уголок» (9ч.)

39	05.02.	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1	Комбинированный	1. Систематизировать лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». Тренироваться в употреблении изученной лексики. 2. Беседовать с опорой на рисунки.	Формировать и удерживать учебную задачу. Поиск нужной информации. Обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, групповая.	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке
40	07.02.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	Комбинированный	1. Уметь называть, что и кого мы видим на рисунке (PO – sehen wen?/ was? 2. Знать лексику по подтеме «Моя классная комната». 3. Задавать друг другу вопросы по картинке. 4. Отвечать на вопросы о своей классной комнате. 5. Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор.	Работа на уроке
41	12.02.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	Урок-закрепления	1. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. Развивать умения аудирования и говорения.	Регулятив. Формировать и удерживать учебную задачу Познават. Использовать общие приемы написания букв. Коммуникат. Умение задавать вопросы	Формирование алгоритма своего действия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Магнитофон ПК, экран, проектор,	Ответы на уроках, словарная работа
42	14.02.	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1	Урок-повторения	1. Читать новую рифмовку. 2. Знать лексику по теме. 3. Описывать рисунок классной комнаты. 4. Знать числительные.	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего действия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Магнитофон	Работа на уроке
43	19.02.	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1	Урок-повторения	1. Иметь представление о проведении праздника карнавала в феврале. 2. Учиться просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. 4. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. Читать текст и соотносить данные русские предложения с немецкими эквивалентами.	Р: освоение способов написания минитекстов. П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК	Работа на уроке

44	21.02.	На уроке немецкого языка у нас много дел	1	Комбинированный	1. Знать изученные рифмовки и изученную лексику. 2. Иметь представление об использовании известных глаголов в Perfekt. 3. Решать примеры в пределах 20. 4. Читать и разыгрывать сценки.	Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении. П: умение ориентироваться в учебнике. К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Выполнение творческой работы
45	26.02.	Мы играем и поем	1	Комбинированный	1. Знать изученные рифмовки и песни. 2. Читать и инсценировать диалог. 3. Знать пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда».	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке
46	28.02.	Контрольный тест за третью четверть	1	Контрольный	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника. К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложений.	Индивидуальная	ПК, проектор, экран	Ответы на уроке
47	05.03.	Чтение доставляет удовольствие	1	Урок-закрепления	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Формирование алгоритма своего действия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Магнитофон	Выполнение творческой работы

«Весна. Весенние праздники» (9 часов)

48	07.03.	Весна. Какая сейчас погода?	1	Изучение нового материала	1. Отвечать на вопросы о временах года (весне). 2. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Искать информацию в тексте. 3. Описывать погоду весной по опорам. 4. Знать названия дней недели.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Формирование алгоритма своего действия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, проектор, экран	Работа на уроке и проверочная работа
49	12.03.	Весна, весна, я тебя люблю!	1	Урок-повторения	1. Сравнивать погоду весной и зимой (по опорам). 2. Соотнести подписи с рисунками. Знать лексику по подтеме.	Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи. П: умение делать выводы и обобщения. К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, проектор, экран	Выполнение творческой работы
50	14.03.	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1	Урок-игра.	1. Воспринимать на слух и читать песню. 2. Читать подписи под рисунками, а также употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. Читать диалог и осуществлять контроль понимания с помощью теста. 4. Воспринимать на слух ответы немецких друзей на вопросы и осуществлять контроль прослушанного. 5. Иметь представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, проектор, экран	Работа на уроке
51	19.03.	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1	Комбинированный	1. Читать и отгадывать загадки. 2. Читать поздравления. 3. Писать по образцу поздравительную открытку. 4. Систематизировать знания по образованию Perfekt и тренироваться в использовании этой формы.	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, проектор, экран	Ответы на уроке
52	21.03.	Семья Мюллер празднует пасху.	1	Комбинированный	1. Знать рифмованный материал и песенки параграфа. 2. Читать подписи и соотносить их с картинками. 3. Осуществлять контроль прочитанного с помощью теста. 4. Читать текст с целью извлечения основной информации и осуществлять перенос на себя. 5. Упражняться в употреблении формы Perfekt.	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, проектор, экран	Ответы на уроке

53	02.04.	Скоро весенние каникулы	1	Урок-закрепления изученного	1. Читать рифмовки о весне. 2. Отвечать на вопросы, используя опоры. 3. Читать текст с пропусками и упражняться в использовании пройденной лексики. 4. Беседовать по теме «Весенние каникулы в деревне». 5. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование алгоритма своего	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, магнитофон	Работа на уроке
54	04.04.	Мы играем и поём	1	Урок-повторения	1. Знать изученные песни и рифмовки. 2. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. Знать лексику по теме.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, магнитофон	Работа на уроке
55	09.04.	Мы играем и поём	1	Урок-повторения	Повторить пройденный материал	Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника. К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	Формирование алгоритма своего	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, проектор, экран	Выполнение творческой работы
56	11.04.	Чтение доставляет удовольствие	1	Комбинированный	Учить применять полученные навыки на практике	Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя. К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, проектор, экран	Выполнение творческой работы

«День рождения» (9 часов)

57	16.04.	О чем говорят Сабина и ее мама?	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и читать рифмовку. 2. Воспринимать на слух и читать по ролям диалог. 3. Систематизировать знания речевого этикета. 4. Упражняться в использовании новой лексики. 	<p>Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК,экран, проектор	Работа на уроке	
58	18.04.	Сабина пишет приглашения на день рождения	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 2. Задавать вопросы и давать на них ответы. 3. Рассказывать по рисункам о временах года. 4. Читать в группах приглашения и писать их по образцу. 	<p>Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.</p> <p>П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: умение договариваться, приходить к общему решению.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК,экран, проектор	Работа на уроке	
59	23.04.	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух полилог. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 3. Воспринимать на слух диалог и читать его. 4. Инсценировать сказку. 5. Знать изученную лексику по теме «День рождения». 	<p>Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.</p> <p>П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: умение договариваться, приходить к общему решению.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК,экран, проектор	Ответы на уроке и самостоятельная работа	
60	25.04.	Подготовка ко дню рождения	1	Урок-закрепления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать известные песни и рифмовки. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять песню. 	<p>Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения</p>	Формирование алгоритма своего	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК,экран, проектор, магнитофон	Ответы на уроке и словарная работа	
61	30.04.	А какие приготовления у Сабины дома?	1	Урок-повторения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. Находить необходимые слова в словаре. 3. Читать диалоги в группах, а затем друг другу. 4. Отвечать на вопросы в Perfekt. 5. Осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы. 	<p>Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения</p>	Формирование алгоритма своего	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК,экран, проектор, магнитофон	Работа на уроке	

62	02.05.	Сабина празднует день рождения	1	Комбинированный	1. Знать песни о дне рождения. 2. Воспринимать на слух и тренироваться в разыгрывании сценки в парах. 3. Описывать картинку.	Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя. К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, магнитофон	Выполнение творческой работы
63	07.05.	Мы играем и поём	1	Урок-обобщения	1. Знать песенки и рифмовки параграфа. 2. Отвечать на вопросы. 3. Описывать картинку по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.	Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. П: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью. К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, магнитофон	Ответы на уроке
64	14.05.	Итоговый контрольный тест	1	Конт-рольный	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Р: умение участвовать в распределении ролей для сценки. П: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Индивидуальная	ПК, экран, проектор	Работа на уроке
65	16.05.	Чтение доставляет удовольствие	1	Урок-обобщения	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор	Работа на уроке и проверочная работа

Повторение. «Что мы уже знаем и умеем» (5 часов)

66-67	21.05.-23.05.	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	2	Урок-повторения	1. Знать песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике. 2. Разыгрывать сценки	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, магнитофон, презентация	Ответы на уроке, артистизм
-------	---------------	--	---	-----------------	---	--	-------------------------------	--	--	----------------------------

68	28.05.	Праздник «До свидания, 3 класс!»	1	Урок-праздник	1. Знать песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике. 2. Разыгрывать сценки	Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. П: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью. К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, магнитофон	Работа на уроке, артистизм	
69-70	30.05.	Обобщающее повторение	2	Урок-обобщения	1. Знать изученную лексику. 2. Знать грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Фронтальная, групповая.	ПК	Работа на уроке	

9. Описание учебно - методического, материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Учебник «Немецкий язык» в двух частях .

- Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.

- Книга для учителя. К ней прилагаются:

Дополнительный материал для отработки произношения.

Схемы из геометрических фигур с примерами к ним по аналогии с которыми ученики смогут составлять свои варианты предложений.

Образцы карточек для парной работы.

Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности третьеклассников по всем видам речевой деятельности

- Аудионосители

Литература основная и дополнительная

1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И.

(учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;

4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);

5) Двухязычные словари.

- Алфавит (настенная таблица).

- Касса букв и буквосочетаний.

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку

- Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

- Плакаты по немецкоговорящим странам

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Магнитофон.

- Компьютер.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

- Стол учительский 1

- Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев

Игры и игрушки

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

Интернет- ресурсы:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия.

<http://www.stihirus.ru/pravila.htm> - основные правила грамматики русского языка

<http://slova.ndo.ru> – крылатые слова и выражения.

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
 1. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
 2. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
 3. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).
- II. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
 - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.
 - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).
Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:
 - а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - г) находить в тексте требуемую информацию;
 - д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.
Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
 - а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
 - б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
 - г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.
Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Приложения